

Эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ определяется, прежде всего, четкой организацией их пребывания в дошкольном образовательном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя - дефектолога и других профильных специалистов образовательного учреждения.

Для того, чтобы процесс коррекционно – педагогической работы был более успешным, необходимо скоординировать свои действия, и объединить их всем участникам образовательного процесса.

Воспитатель в своей работе опирается на сведения учителя – дефектолога об усвоении учебного материала, организует индивидуально приемлемые формы взаимодействия с детьми с учётом интеллектуального и речевого развития каждого дошкольника. Дефектолог формирует у ребёнка первичные умственные действия и основу формирования социальных навыков, а воспитатель закрепляет сформированные умственные действия и социальные навыки.

В настоящее время одним из приоритетов Российской государственной политики в области образования является создание универсальной безбарьерной среды, которая дает возможность обеспечить полноценную интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность данного направления деятельности обусловлена необходимостью разработки и поиска средств, технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих развитию и коррекции основных психических процессов, формированию универсальных учебных действий, социализации. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе воспитателя и учителя-дефектолога.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями в работе по речевому и познавательному развитию чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, образовательной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей – залог успеха в работе.

В нашем учреждении за последние три года накоплен эффективный опыт успешного взаимодействия воспитателей и учителя-дефектолога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями со следующими видами нарушений: тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость. Учитель-дефектолог является

организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Он проводит занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, сенсорики, формированию элементарных математических представлений, развитию графомоторных навыков и ориентировке в пространстве. Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (продуктивную деятельность, наблюдения за окружающим и т.п.), а также в режимные моменты.

При сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя выстраивается по следующим направлениям: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая и просветительская.

Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями выстраивается при помощи особых методов и приемов: обязательное использование красочной и понятной ребенку наглядности в виде разработанных игровых заданий на липучках, лепбуков, карточек для закрепления графомоторных навыков; интерактивные игры, с возможностью для ребенка «погрузиться» в игру (например, создаются игры с интерактивным героем, который «общается» с ребенком – задает вопросы, озвучивает задания и т.д.); использование разнообразных игр на мелкую и крупную моторику – от самых простых (нанизывание бус и настольных балансиров) до сложных (игры на имитацию вышивки, балансировочные доски); схем и алгоритмов для конструирования. Системное их применение учителя-дефектолога и воспитателя дает качественный результат по достижению целевых ориентиров при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В работе с детьми активно применяются на практике различные образовательные технологии: как традиционные, так и современные и инновационные: игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; технологию уровневой дифференциации, индивидуализации обучения; технологию эмоционально-чувственного погружения; технологию развивающего обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологию детского экспериментирования; иллюстративно-объяснительные методы; информационно-коммуникационные методы; Су-джок терапия; элементы арт-терапии; элементы нейропсихологических методов развития.