Выступление на педагогическом совете
тема: «Особенности организации
работы по развитию речи у детей
дошкольного возраста с отклонениями
в развитии»

Воспитатель: Родионова О.В

Детский сад №56.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых Н.А.Менчинской,

З.И.Колмыковой, В.И.Любовского процесс этот должен быть комплексным и проходить с участием специалистов разного профиля: дефектологов, педагогов - психологов, психиатров, психоневрологов, логопедов, воспитателей.

Актуальность вопросов диагностики обучения воспитания дошкольников, имеющих проблемы в развитии, заметно выросла в последние годы.

Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему образования специально организованных форм дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении общеобразовательных программ воспитания и обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях массового ДОУ.

Именно такой формой активной помощи является МДОУ Детский сад №56 компенсирующего вида г.Рыбинска. Конечной целью и задачами которого является обеспечение максимального развития дошкольником с интеллектуальной недостаточностью и ЗПР.

Без квалифицированной коррекционной помощи дети с ЗПР не достигают школьной зрелости не только к 6, но и 7 годам. К сожалению, эта детская категория не так уж малочисленна.

По данным дефектологов Т.А.Власовой и др. более 50% не успевающих учащихся младших классов составляют дети с ЗПР, начинавшейся в раннем и дошкольном возрасте.

В моем исследовании представлен поиск решения проблем речевого развития дошкольников с ЗПР.

Цель настоящего исследования заключалась в определении особенностей организации работы по развитию речи у дошкольников с ЗПР.

Объектом исследования явился процесс развития речи у старших дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования - это педагогические условия, которые обеспечивают эффективность речевого развития дошкольников с ЗПР.

В задачи исследования входило следующее:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по вопросам организации коррекционной помощи дошкольникам с ЗПР.
2. Определить особенности развития речи старших дошкольников с ЗПР.
3. Наметить основные направления коррекционной работы по развитию речи у старших дошкольников с ЗПР.
4. Разработать методические рекомендации по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

ЗПР - это отставание в психическом развитии, которое носит временной характер и проявляется в отставании всей психической деятельности, где в первую очередь страдает эмоционально-волевая сфера личности и познавательная деятельность ребенка.

На неполноценность процессов речевого развития детей с ЗПР указывают работы Ю.Г.Демьянова, В.И.Насоновой, И.Ф.Марковской.

Отставание в речевом развитии от возрастной нормы:

* нарушение фонетики;
* снижение активного запаса слов;
* низкая линейная напряженность фразы в 2-3 слова;
* ошибки окончаний родительного падежа множественного числа. Типа «стулов, глазов»;
* неадекватное применение в речи женского и мужского рода - все это производит впечатление речи детей более младшего возрастного периода.

Для разработки основ диагностики особо важное значение имеют положения Л.С.Выготского о том, что основные закономерности развития нормального ребенка сохраняют свою силу и при аномальном развитии.

Вместе с тем Л.С.Выготский отмечал и наличие специфических закономерностей аномального развития, которые затрудняют взаимодействие ребенка с окружающими.

В последние годы, с учетом новейших достижений науки и практики, делаются попытки построения комплексов методик по диагностике. Одной из таких диагностических систем является комплексный метод речевой диагностики, состоящий из набора 12 вербальных тестов.

Чтобы выявить особенности состояния речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР мною было проведено исследование уровня развития речи методом комплексной речевой диагностики.

Предметом исследования явилось детская речь и состояние ее развития у дошкольников с ЗПР 5-7 летнего возраста.

Цель исследования заключалась в изучение общих и индивидуальных особенностей речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

В эксперименте принимали участие 10 дошкольников 5-7 летнего возраста, воспитанники разновозрастной группы.

Диагноз ЗПР поставлен детям на основе тщательного комплексного обследования специалистами городской ПМПК.

Исследовательская работа, т.е. диагностическое наблюдение за развитием детей, проводилось в течение 9 календарных месяцев, с 1 марта по 1 декабря 2009 г.

В задачи исследования входило:

1. подбор речевых методик для тестирования;
2. выявление индивидуальных особенностей развития речи каждого ребенка с ЗПР;
3. выявление общих закономерностей формирования речи у старших дошкольников с ЗПР.
4. анализ полученных результатов путем количественной и качественной обработки полученных данных динамического наблюдения;
5. определение основных направлений коррекционной работы по развитию речи у старших дошкольников с ЗПР;
6. обобщение практического опыта работы по развитию речи старших дошкольников с ЗПР на основе ознакомления с окружающим.

Для отбора содержания экспериментальных методик были использованы принципиальные теоретические положения, сформированные в трудах основоположников науки психологии и дефектологии и современных специалистов в этих областях знаний: Л.С.Выгодского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.И.Лубовского и др.

Обработка и интерпретация полученных результатов проводилась путем количественной и качественной оценки речевого развития по специальной формуле. КОРР=ВРР х 100 / КВ

Таким образом, сопоставив количественную оценку выполнения заданий с границами распределения КОРР (коэффициента речевого развития) можно сделать вывод об уровне общего речевого развития детей.

Результаты тестирования были зафиксированы в протоколах на начало и конец динамического наблюдения, т.е. на 15 марта и на 15 декабря 2009 г.

В соответствии с полученными результатами был наглядно представлен анализ общего группового уровня решения тестов в виде диагностических паутинок зеленого и красного цвета.

Согласно представленной наглядности видно что:

1. тест решен на 30%
2. тест решен на 50%

3-6 тесты выполнены на 100%

1. тест на 70%
2. тест на 20%

10 тест на 10%

Остальные 5 тестов из 12, т.е. 42% тестов остались нерешенными на 15 марта (зеленая паутинка).

После проведения в течение 9 месяцев коррекционных мероприятий, направленных на формирование грамматически правильной речи, в ходе повторного обследования выяснилось следующее: на 15 декабря 2009 г. (красная диагностическая паутинка) - общий уровень решения тестов повысился на 31%, нерешенным остался только один тест, т.е. 8%.

В ходе динамического наблюдения за детьми их календарный возраст равномерно увеличивается ровно на 9 месяцев.

Однако возраст речевого развития (ВРР) возрос не параллельно календарному, а строго индивидуально от 6 месяцев минимум, до 24 месяцев максимум.

Коэффициент речевого развития (КОРР) при первичном обследовании показал, что 70% детей имеет низкий уровень речевого развития и 30% находятся на нижней границе нормально речевого развития.

После проведенной коррекционно-развивающей работы повторное обследование в конце динамического наблюдения за детьми выявило следующее: 30% детей имеют низкий уровень речевого развития и 70% детей имеют нормальное речевое развитие.

» Незначительная разница коэффициента речевого развития в начале и в конце динамического наблюдения у Юли, Ивана и Насти - свидетельствуют о серьезных проблемах в развитии не только речи, но и личности в целом, ее познавательной деятельности, нарушениях психики.

\* Значительный скачек в речевом развитии у Филиппа К. с низкого уровня до средней границы нормы, говорит об эффективном использовании потенциальных возможностей мальчика и высоких компенсаторных качествах мозга.

Данное исследование методом комплексной речевой диагностики позволяет выделить ряд направлений в коррекции негативных особенностей дошкольников с ЗПР.

1. **Направление - динамическое.**

Оно обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за ребенком специалистами МДОУ Детский сад №56 компенсирующего вида г.Рыбинска.

1. **Направление - коррекционно-развивающее.**

Оно предполагает комплекс мер, воздействующих в целом и коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется созданием развивающей среды в ДОУ №56 и взаимодействием в работе специалистов разного профиля: дефектолога, психолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и др.

1. **Направление - лечебно-профилактическое.**

Эти мероприятия имеют большое значение для проведения коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, т.к. большинство из них нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у невропатолога, психиатра и педиатра.

Дефекты речи у дошкольников с ЗПР проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями их психофизического развития. Поэтому для эффективности работы по коррекции речи у дошкольников с. ЗПР необходимо соблюдение следующих условий:

У Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

У Системный подход к формированию речи: фонетико­

фонематической, лексической и грамматической ее сторон.

У Активное стимулирующее использование наглядности.

У Учет ведущего игрового вида деятельности дошкольников.

У Максимальное использование всех анализаторов: слухового, зрительного, рече-двигательного, тактильно-кинетического и т.д.

У Взаимосвязь в работе всех специалистов: дефектолога, психолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

Работа по развитию речи у дошкольников с ЗПР осуществляется в ходе специализированного интегрированного курса «Ознакомление с окружающим и развитие речи», занятия по которому проводятся 2 раза в неделю.

Основными задачами этого курса являются восполнение пробелов предшествующего развития, дальнейшее накопление представлений о предметах и явлениях окружающего мира, повышение уровня сенсорного и умственного развития, обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи. Решение этих задач происходит на занятиях в соответствии с тематическим планом, который составляются дефектологом и воспитателем совместно.(Показ тематического плана на год.)

Методические занятия строятся в соответствии с исследованиями А.Н.Запорожца, А.Н.Усовой, Н.П.Сакулиной, В.С.Мухиной и др.

Успешное преодоление недостатков речи у дошкольников с ЗПР возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива ДОУ №56 при условии совместного .планирования: выбора темы, разработки методики занятий, постановки и реализации коррекционных задач.

Таким образом, выдвинутая в начале данного исследования гипотеза о необходимости организации специальных условий для развития детей с задержкой психического развития полностью подтвердилась.

Дошкольники с ЗПР нуждаются в дифференцированном подходе и адекватной помощи в соответствии с особенностями их интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательной и речевой деятельности.

Положение отечественных дефектологов о том, что ЗПР во всех формах может поддаваться педагогической коррекции в адекватных состоянию ребенка условиях развития - нашло свое подтверждение в практике.

Опыт работы, которого показал, что чем раньше начнется коррекционно­развивающий процесс, тем легче будет происходить комплексация психического развития у ребенка.