



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 56

Дианова Нина Ивановна, заведующий
детским садом

Рыбинск 2017

- * 24-часовое пребывание детей;
- * Кратковременное пребывание 3-4 часа (занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, прогулка, досуговые мероприятия, обед);
- * 12 - часовое пребывание;
- * Подготовка к школе и обучение на дому по индивидуальной программе;
- * Бесплатное посещение консультативного пункта (для неорганизованных детей с марта 2010 года)
- * Платные образовательные услуги с учителем - дефектологом по индивидуальной программе (для детей из других учреждений, для неорганизованных детей)

* Особенности функционирования
детского сада

* В 2017-18 учебном году в детском саду №56 функционируют 4 группы дошкольного возраста с 3 до 7 лет

Всего 44 обучающихся

- * первый год обучения сложный дефект 10 человек 3-4
- * второй год обучения сложный дефект 10 человек 4-5
- * третий года обучения ЗПР 12 человек 5 - 6 лет
- * 4 года обучения (круглосуточная) 12 человек 6-7





31 человек

1 - заведующий

1-старшая медсестра

Образовательный процесс с детьми
осуществляют 17 педагогов из них:

8 - воспитателей

4 - учителя - дефектолога

2 - учителя - логопеда

1 - педагог - психолог

1 - музыкальный руководитель

1-инструктор по физической культуре

7- младших воспитателей

5 - обслуживающий персонал



❖ **Кадровый
потенциал**

НАГРАЖДЕННЫ:

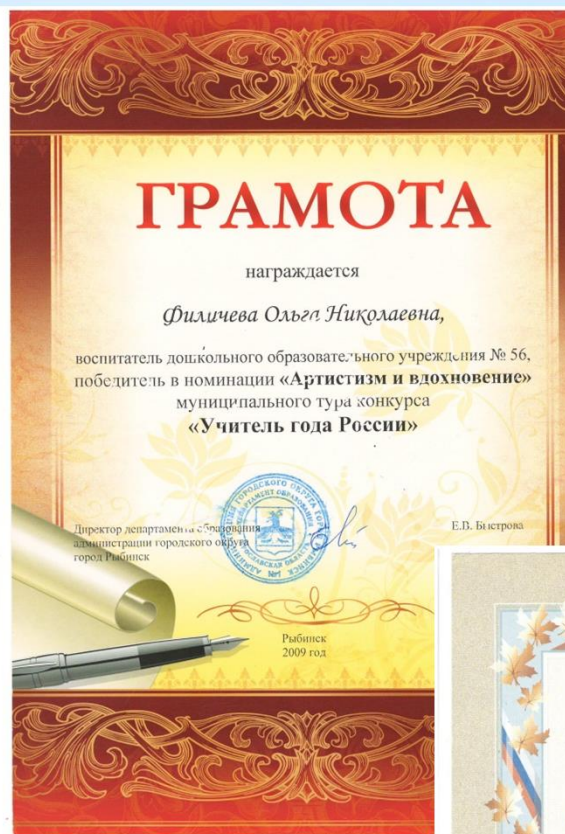
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 6 педагогов;
- Почетной грамотой департамента образования Ярославской области - 5 педагогов, завхоз.
- Благодарственным письмом главы администрации городского округа город Рыбинск - 2 педагога.
- Почетной грамотой Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск - 10 педагогов и 5 младших воспитателей, завхоз.
- Благодарственным письмом Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск - 3 педагога.
- Профессиональные конкурсы:

Муниципальный конкурс «Воспитатель года» - Филичева Ольга Николаевна - 2006, лауреат

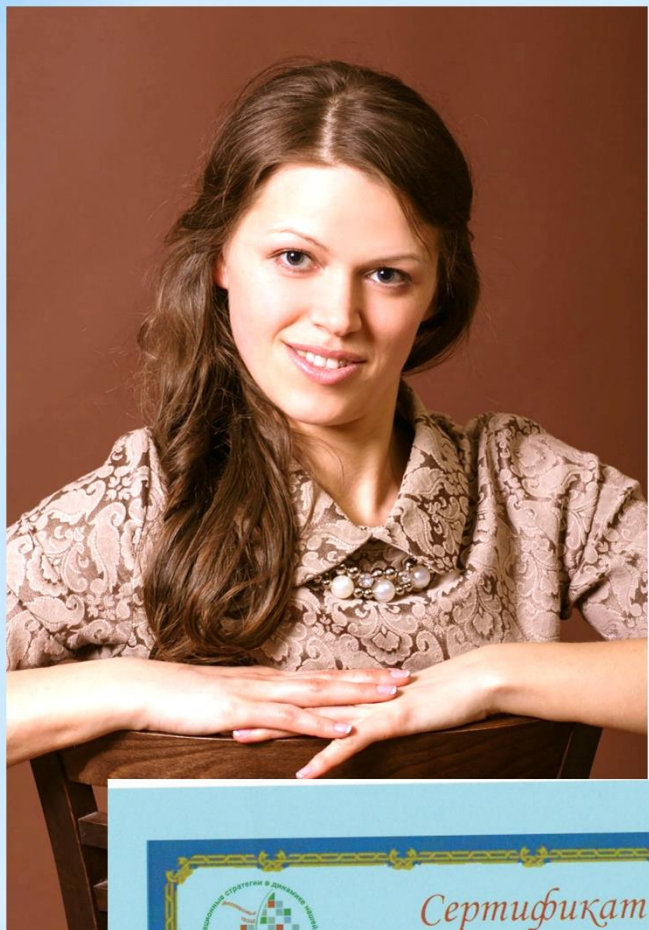
Брызгалова Юлия Викторовна - 2015, лауреат

Муниципальный конкурс Педагогический дебют-Торопова
Ольга Васильевна, 3 место-2016 год

* **Личные достижения педагогов в профессиональной деятельности**







- * Переход учреждения на новую общеобразовательную программу дошкольного образования;
- * совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности;
проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- * дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- * своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики

* Основные направления деятельности на 2017-2018 уч. год

Детский сад работает по Адаптированной основной общеобразовательной программе детского сада, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования, методических материалов:

- * **Коррекционно-развивающее обучение** детей с ограниченными возможностями развития - «Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Авторы : Екжанова Е.А. и Стребелева Е.А. , 2011г.
- * **Социально-коммуникативное развитие** - программа Козловой С.А. «Я - человек» и технологии Метеновой Н.М. «Уроки вежливости».
- * **Физическое развитие** -технологии Зимониной В.Н. «Росинка», Глазыриной Л.Д. «Физическая культура в детском саду», Шапкиной Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии».
- * **«Познавательное развитие»** используются технологии Стребелевой Е.А. и Катаевой А.А. «Дидактические игры в обучении умственно отсталых дошкольников», Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (порционная) Баряевой Л.Б. и Гаврилушкиной О.Н., технологии Гришвиной А.В. «Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития», Баряевой Л.Б. и Зарина А.А.
- * **«Формирование деятельности»** -технологии Гаврилушкиной О.Н. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» и Вечкановой И.Г.
- * **Художественно-эстетическое развитие** «Театрализованные игры в реабилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки», «Дошкольное воспитание аномальных детей» Носковой Л.П. Технологии Радыновой О.П. «Музыкальное развитие детей», Ветлугиной Н.А. «Музыкальное воспитание детей в детском саду», Вечкановой И.Г. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками».
- * **Речевое развитие**

* Программно-методическое
обеспечение образовательной
деятельности

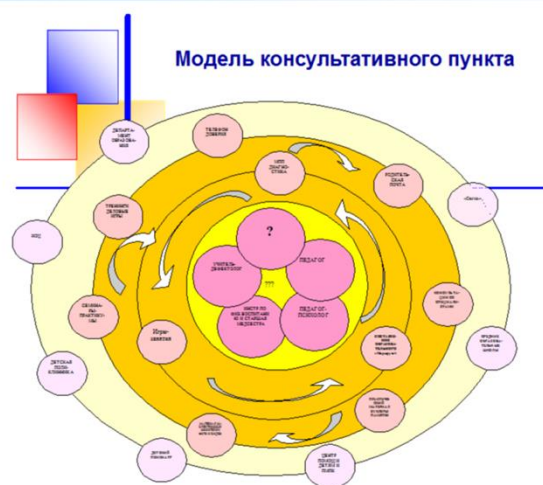
- * С 2010-2011уч.г. команда педагогов детского сада №56 участвовала в Программе Поддержки «Внедрение новых форм педагогической работы с неорганизованными детьми в образовательную практику» в МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» под руководством Н.И. Дроздецкой и Н.П. Пилипенко.
- * «Консультативный пункт в детском саду № 56 для детей в возрасте от 1,5 до 7, не посещающих детские образовательные учреждения, и их родителей (законных представителей)»
- * Разработана и издана программа «Развиваем и совершенствуем» обучения и воспитания, с циклом занятий со специалистами для детей, консультации с родителями,
- * В 2018 году -Программа поддержки «Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ в детском саду в МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» под руководством Ю.В Смирновой., Н.П. Пилипенко.

* Инновационная деятельность



для детей
в возрасте от 2 до 7 лет,
не посещающих дошкольные
образовательные учреждения
и их родителей
(законных представителей)

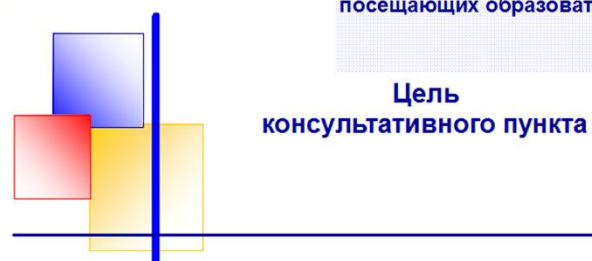
Авторы доклада
Н.И. Дианова
заведующий МДОУ детского сада
компенсирующего вида № 56
Н.В. Ладухина
учитель-дефектолог
Л.А. Мироношенко
воспитатель



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад



- Оказание консультативной и практической помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет);
- Диагностирование проблемных зон в развитии ребёнка и осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий;
- Оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.



- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям в развитии их воспитательных возможностей;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

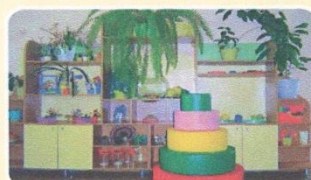


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №56



ПОНЯТЬ ПРИНЯТЬ ПОМОЧЬ

- Коррекционно-развивающая среда,
- многообразие форм организации обучения и воспитания,
- прекрасный коллектив педагогов:
- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- Инструктор по физической культуре
- Воспитатели окажут высококвалифицированную помощь вашим детям с проблемами умственного, физического, психического развития



152916, г. Рыбинск Ярославской области, ул. Инженерная, д. 46
Тел/факс: (4855) 200-397. E-mail: detsadik56@mail.ru. Сайт: <http://dou56.rybadm.ru>

* Развивающая предметно-пространственная среда

- * Освоение и введение в деятельность Профессионального стандарта педагога
- * Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
- * Использования корригирующих условий и новейших технологий в укреплении физического и психического здоровья детей
- * Создание условий для развития общения воспитанников, посредством введения в деятельность специальных ситуаций общения.

* **Перспективы развития
детского сада**



*Приглашаем к сотрудничеству!

152916 Ярославская область, город Рыбинск,
улица Инженерная, дом 46

8(4855) 200 - 397

Официальный сайт <http://dou56.rybadm.ru>

Электронная почта:

dou56@rybadm.ru detsadik56@mail.ru



Компетентность педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Подготовила: педагог – психолог
Антропова П. Н.

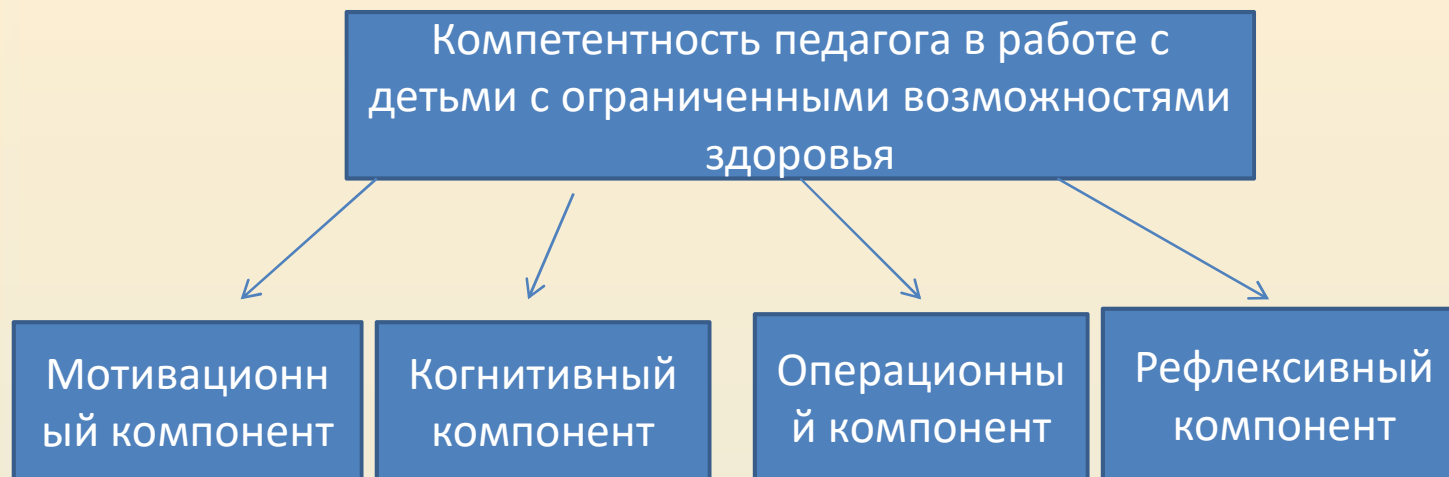
Компетентность педагога в работе с
детьми с ограниченными возможностями
здоровья

Мотивационн
ый компонент

Когнитивный
компонент

Операционны
й компонент

Рефлексивный
компонент



Рефлексивный компонент

- Способность осуществлять адекватную самооценку, умение обосновывать оправданность собственных действий
- Способность осуществлять коррекцию своей деятельности с учетом конкретной ситуации
- Способность управлять своими эмоциями
- Умение адекватно реагировать на свой успех (неуспех), умение принимать помощь, совет



Упражнение «Передать одним словом»

1. Согласно карточкам, на которых написаны названия эмоций, не показывая их другим участникам, скажите слово **«Здравствуйте»** с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.
2. Карточки перемешиваются и раздаются еще раз.
Та же задача только теперь нужно прочитать короткий стишок **«уронили мишку на пол»**.
 - *Список эмоций: радостное, задумчивое, сердитое, испуганное, обиженное, безразличное, удивленное, грустное, довольное, взволнованное, задумчивое, спокойное*

Упражнение «Заколдованный человек»

Цель: развитие экспрессии

Форма проведения: групповая

Для того чтобы закрепить услышанное сегодня, мы попробуем изобразить слово « счастье » на бумаге. Главное правило не использовать речь. Договориться можно жестами и мимикой.

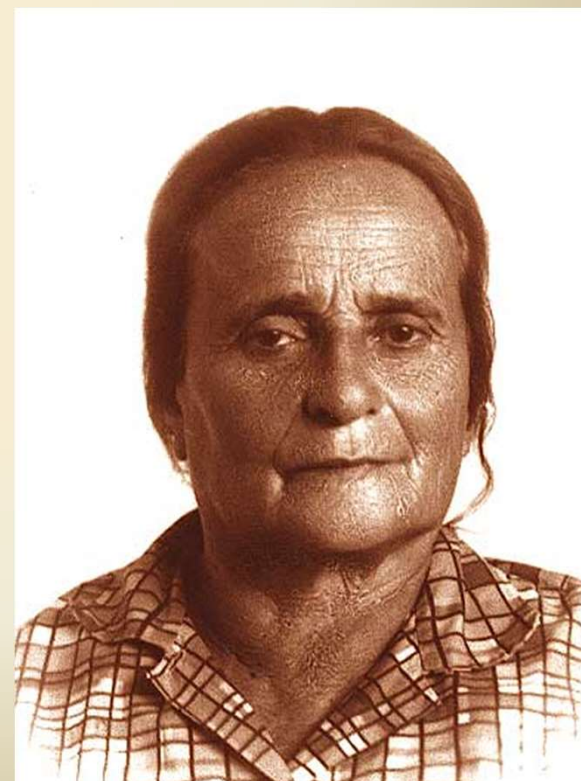
Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ - как средство социальной адаптации



**Учитель – дефектолог
Ю.В. Брызгалова**

ЗПР- особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального развития ребенка.

(К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер)





У детей с ЗПР отмечаются

- сниженная работоспособность;
- психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность, тревоги, агрессии;
- низкая познавательная активности и замедленный темп переработки информации;
- сужен круг представлений об окружающих предметах и явлениях;
- внимание неустойчивое;
- память ограничена в объеме и непрочна;
- преобладает наглядно-действенное мышление , затруднено наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются нарушения всех речевых функций.
- Страдает сфера социальных эмоций, нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми и сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Игра помогает ребенку

- познавать мир,
- учит общаться со сверстниками;
- участвуя в играх, ребенок приобретает первый опыт социального развития;
- В игре активно развиваются мыслительные процессы детей, речь.
- В игре познавательные и поведенческие аспекты связаны с радостью, с эмоциями.

*Именно соединение эмоционального и деятельностного плана делает игру **развивающей**.*



Основные задачи коррекционно – развивающих игр

- облегчение процесса адаптации ребёнка к новым условиям;
- облегчение психологического и эмоционального состояния ребенка;
- развитие способности эмоциональной саморегуляции;
- формирование доверия к взрослым и сверстникам;
- оптимизация отношений в системах «ребенок – взрослый», «ребенок - другие дети»;
- приобретение навыков адаптивного взаимодействия в группе;
- коррекция и профилактика поведенческих отклонений, формирование социально – нравственных форм поведения;



Функции игры

- КОММУНИКАТИВНАЯ
- РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ
- ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ
- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
- КОРРЕКЦИОННАЯ
- ОБУЧАЮЩАЯ
- СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ

Формы проведения игры

групповая



индивидуальная



подгрупповая



Функции педагога в игре

- поддерживает любую инициативу ребенка
- приучает ребенка задерживаться на одном задании и находить новые интересные детали, действия
- педагог развивает критичность к ответам и действиям ребенка
- помогает выбрать один вариант, оставив все лишнее в стороне, потренировать ребенка в ответах и действиях

Особенности игрового материала для детей с ОВЗ

Реалистические игрушки

Кукольная семья, кукольный дом, машинки, магазин, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, железная дорога, животные



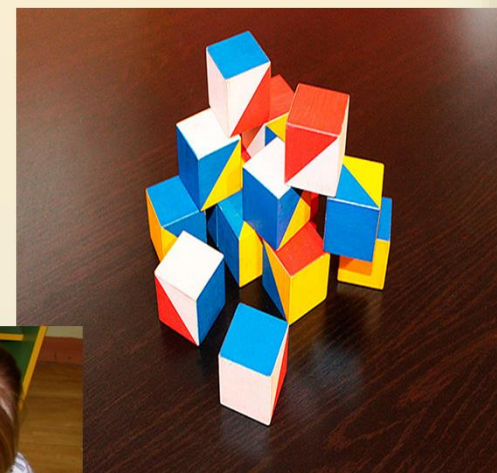
Игрушки, способствующие самовыражению и снятию эмоционального напряжения

Кубики, мозаика, конструкторы, краски, карандаши, театральные костюмы, парики, кукольный театр, музыкальные игрушки, дидактические игры.



Игровой материал, носящий коррекционно – развивающий характер

Песочная терапия, кубики Кооса, палочки Кюзинера, пальчиковые игры, проективный рисунок



Игры для социально-личностного развития дошкольников

1.«Магазин вежливых слов»

Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.

2.«Чудесный мешочек»

Цель: расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.

3.«Игры-ситуации»

Цель: развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

4.«Цветик – семицветик».

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.



Игры на преодоление тревожности и повышения самооценки дошкольников.

1.Игра «Воздушный шарик»

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

2.Игра «Волшебный стул»

Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

3.Игра «Паровозики»

Цель игры: развитие коммуникативных навыков, сплочение детей, повышение уверенности в себе, произвольности.

4.Игра «Смена ритмов»

Цель: помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение.

Игры, направленные на сплочение группы

1. Игра «Жучок» Цель: вскрывает групповые отношения
2. Игра «Лавата» Цель: снимает у детей тактильное напряжение.
3. Игра «Путанка» Цель: поддерживает групповое единство.
4. Игра «День рождения» Цель: сплочение группы и создание благоприятного эмоционального комфорта в группе.
5. Игра «Жмурки» Цель: групповое сплочение и инициирование тактильных контактов, растормаживает двигательнo заторможенных детей





Формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ через эмоциональное вовлечение

**Учитель-логопед
Торопова Ольга Васильевна**

Значение речи неоценимо для жизни человека



Обеспечение общения

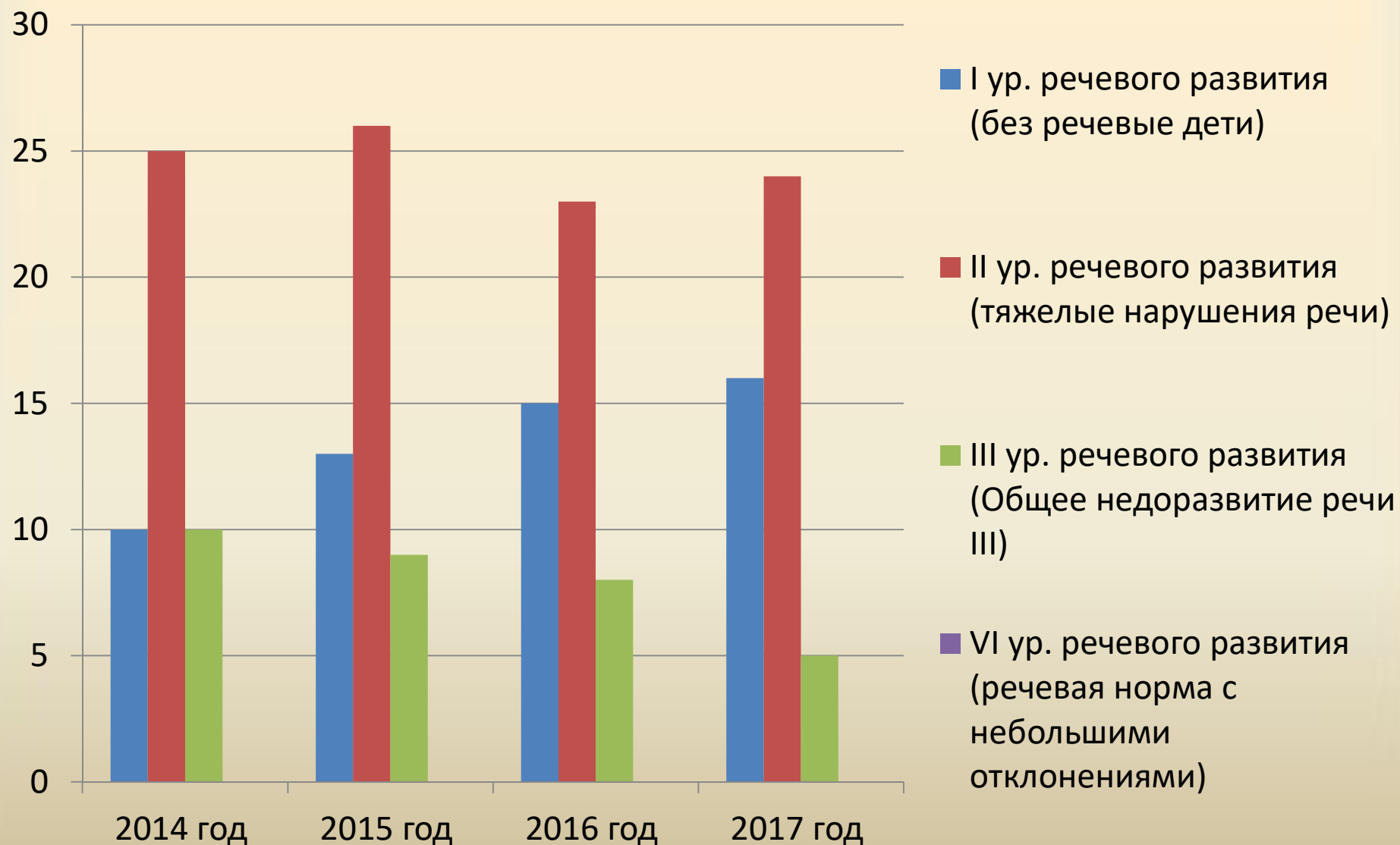


Передача информации



Выражение эмоций

Статистика речевого развития детей поступающих в детский сад





Развитие речи тесно связано с высшими психическими процессами:



Заниматься не хочу!



Сотрудничество



Занимательное занятие



Эмоциональное отношение к занятию



Игра и эмоции



"Эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие".

К. Изард

Эмоциональное возбуждение



Двигательная активность

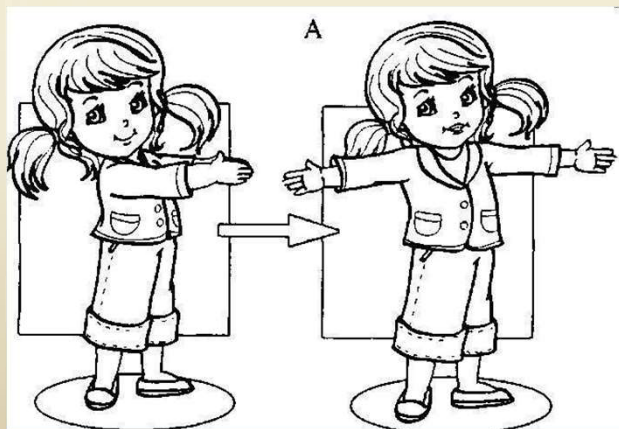


Чувство радости

Развитие речевых возможностей

Фонетическая ритмика

Это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков).



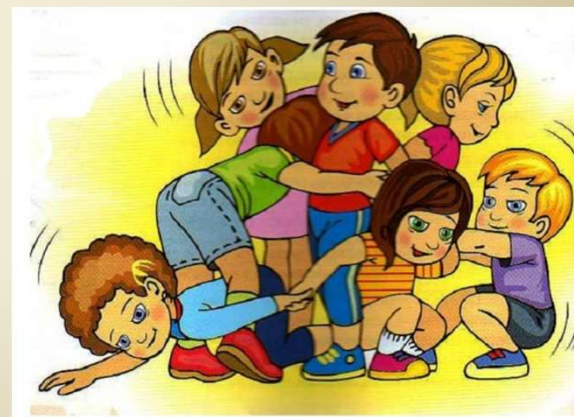
Логопедическая ритмика

Одно из звеньев коррекционной педагогики. Она связывает воедино слово (звук), музыку и движения.

Логопедическая пластика

Это создание словесного образа и пластического движения.

С помощью тела ребёнок создаёт различные слова-понятия.



«Волнующее море»

Задачи

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
• Вызвать подражательную речевую активность в форме звуковых проявлений; • Научить соотносить речь с движением, предметы и действия с их словесным обозначением; • Обогащать словарный запас ребенка.	• Развить психические процессы: память, мышление, внимание, воображение; • Способствовать развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания, фонематического слуха.	• Формировать интерес к окружающему миру, к игрушкам и игре; • Сформулировать у детей потребность в общении; • <u>Смотивировать детей к совместной деятельности;</u> • Способствуют развитию адекватных эмоционально-коммуникативных качеств личности.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды для детей с ОВЗ



Воспитатели
О.Н.Филичева
Л.А.Мироношенко

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить — развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е. И. Тихеева

**Неоднородность
контингента
воспитанников**

```
graph TD; A([Неоднородность контингента воспитанников]) --> B[задержка психического развития]; A --> C[расстройство аутистического спектра]; A --> D[общее недоразвитие речи];
```

**задержка
психического
развития**

**расстройство
аутистического
спектра**

**общее
недоразвитие
речи**

**Принцип активности,
самостоятельности и творчества**

Принцип динамичности и мобильности

Принцип гибкого зонирования

**Принцип эмоциональной и
индивидуальной комфортности**

Принцип открытости

**Принцип полифункциональности
предметного мира**















Уголок изобразительной деятельности и ручного труда



Уголок музыкально-театрализованной деятельности





Книжный уголок





Уголок экологии





Уголок экспериментирования





Уголок развивающих игр





Уголок сюжетно-ролевых игр





Уголок физкультуры



Уголок конструирования









***Спасибо за
внимание***