|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 | | |
| (полное наименование образовательной организации) | | |
| ( | детский сад № 56 | ) |
| (краткое наименование) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО[[1]](#footnote-1) | | | | |  | УТВЕРЖДАЮ[[2]](#footnote-2) | | |
| Педагогический совет | | | | |  | заведующий | | |
| (наименование представительного органа) | | | | |  | (должность) | | |
|  | | | | |  |  |  | Н. И. Дианова |
| (протокол от от | 15.04.2020 |  | № 04 | ) |  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
|  | | | | |  | 17.04.2020 |  | |
|  | | | | |  | (дата) |  | |

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2019** **год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 |
| Руководитель | Дианова Нина Ивановна |
| Адрес организации | Российская Федерация, Ярославская область, город Рыбинск улица, Инженерная дом 46 |
| Телефон, факс | 84855 200 397 |
| Адрес электронной почты | dou56@rybadm.ru |
| Учредитель | Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск |
| Дата создания | 21 мая 1990 года |
| Лицензия | 76ЛО2 регистрационный №0001036 27 апреля 2016 бессрочно |



**2. Система управления организацией**

Управление учреждением осуществляет на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Основными формами самоуправления в учреждении являются:

- общее собрание коллектива;

- педагогический совет;

- родительский комитет

Управление учреждения осуществляется на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего коллектива, родительской общественности.

**Управление качеством образования**

Развитие механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией Детский сад осуществляет свою деятельность на основании федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность государственных дошкольных образовательных учреждении:

[Устав детского сада № 56](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/utverjd-n.pdf)/ дата регистрации 23.10.2019г.;

[Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Государственная Дума РФ от 21.12.2012 г. № 273 - ФЗ;](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf)

[Годовой план работы](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/godovoyplanna2018-19godgotovyiy-1-.pdf);

[Лицензия на право ведения образовательной деятельности](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/0001.jpg);

[План финансово-хозяйственной деятельности 2019-20.](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/pfxd.pdf)

[Муниципальное задание 2019-2020](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/municipal-noezadanie.pdf)

[Постановление Администрации о взимании платы за присмотр и уход № 3437, №3451 от 26.12.2019](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/povyishenieplatyi.doc)

Локальные акты

[Договор с сотрудниками](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/pravilatruddogovor.pdf);

[Договор с родителями;](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/dogovorobobrazovanii.pdf)

[Правила трудового внутреннего распорядка](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/pravilatrudraspor.pdf);

[Правила пожарной безопасности;](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/instrukcpopojarnbezopasn.pdf)

[Правила ведения и хранения трудовых книжек](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/pravilaxrantrudkn.pdf);

[Должностные инструкции](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/doljninstrvosp.pdf);

[Положение о педагогическом совете](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/polojenopedsovete.pdf);

[Положение о родительском комитете;](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/polojenieorodkomit.pdf)

Положение о внутренней оценке качества образования детского сада № 56

Содействие сохранению здоровья обучающихся.

С целью укрепления здоровья дошкольников в детском саду используются здоровьесберегающие технологии.

**3. Оценка образовательной деятельности**

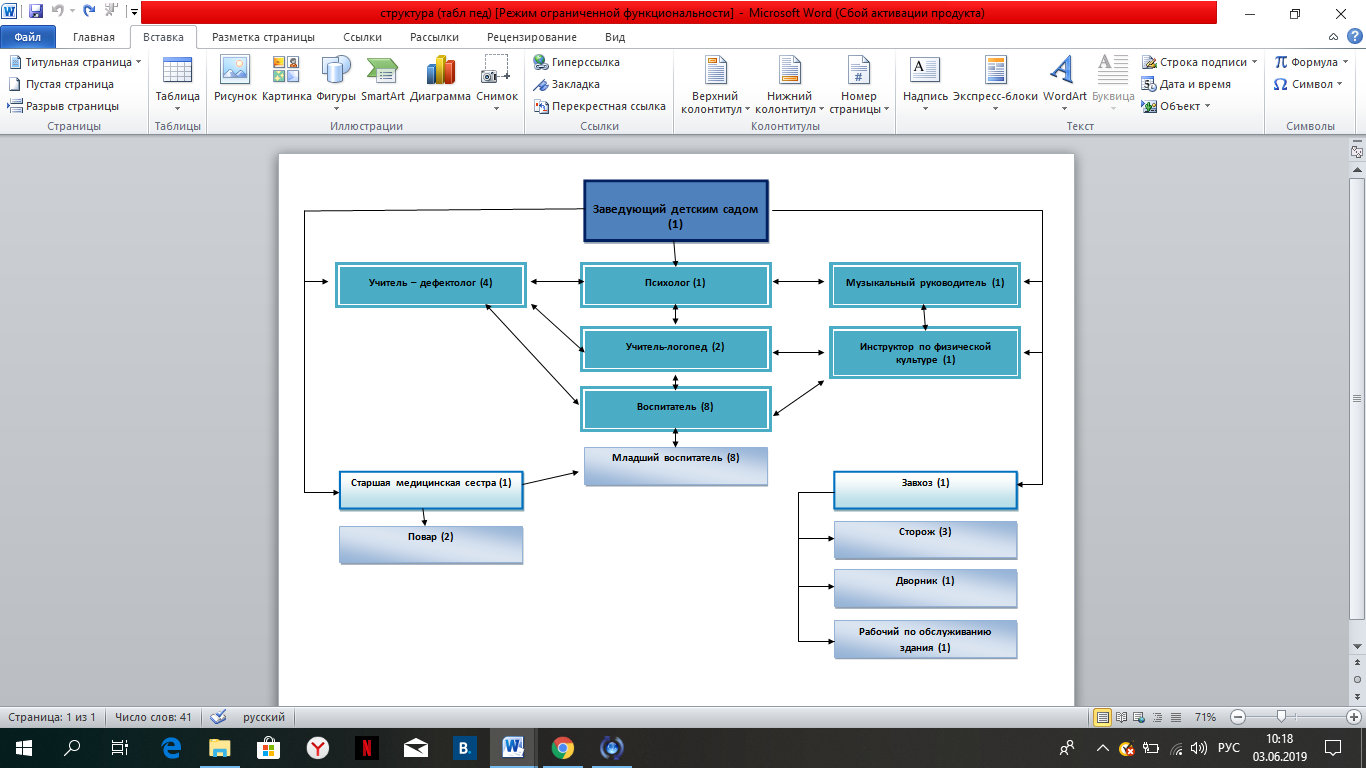
Анализ деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год показал, что учреждение стабильно функционирует. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2019 год можно обозначить следующие показатели:

* приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
* активное участие в жизни детского сада родителей;
* сложившийся стабильный коллектив;
* наличие собственных методических наработок у педагогов;
* сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
* стабильно положительные результаты освоения детьми программы.
* лицензирование медицинской деятельности

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

* недостаточная творческая активность всех педагогов.

           Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями развития проводится по Адаптированной общеобразовательной программе детского сада № 56 2019 год - «Программе дошкольных образовательных учреждений  для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Авторы: Екжанова Е.А. и Стребелева Е.А., 2014г.  По разделу программы «Здоровье» используются технологии Зимониной В.Н. «Росинка». По социальному развитию - программа Козловой С.А. «Я – человек» и технологии Метеновой Н.М. «Уроки вежливости». По физическому развитию используются технологии Зимониной В.Н. «Росинка», Глазыриной Л.Д. «Физическая культура в детском саду», Шапкиной Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии».    По разделу «Познавательное развитие» используются технологии Стребелевой Е.А. и Катаевой А.А. «Дидактические игры в обучении умственно отсталых дошкольников», Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью  (порционная) Баряевой Л.Б. и Гаврилушкиной О.Н., технологии Гришвиной А.В. «Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития», Баряевой Л.Б. и Зарина А.А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». По разделу «Формирование деятельности» используются технологии Гаврилушкиной О.Н. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» и  Вечкановой И.Г. «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»,  программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки», «Дошкольное воспитание аномальных детей» Носковой Л.П.По эстетическому развитию  используются технологии  Радыновой О.П. «Музыкальное развитие детей», Ветлугиной Н.А. «Музыкальное воспитание детей в детском саду», Вечкановой И.Г. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками".



**Результаты выполнения Программы.**

В 2019 – 2020 учебном году вся педагогическая работа была направлена     на выполнение задач годового плана:

1.Совершенствовать работу по повышению у детей мотивации на физкультурных занятиях путем использования новых методических приемов и технологий через введение сюжета в занятия по физкультуре.

2.Продолжить работу по совершенствованию выразительности речи при воспроизведении роли сказочного персонажа в играх-драматизациях и театрализации сказок и литературных произведений.

           По результатам диагностики на конец учебного года уровень усвоения знаний детьми составил

Первый год обучения - 82%

Второй год обучения –86%

Третий год обучения – 92 %

Четвёртый год обучения – 95%

           Уровень познавательного развития составил -    92, 2 %, интеллектуального -    87,2   %, социально-нравственного -   96, 8    %, физического -     88, 3   %.  При оценке умений и знаний детей учитывалась специфика усвоения умственно отсталыми детьми учебного материала. Учебная нагрузка не превышала предусмотренные нормы. Вся педагогическая работа проводилась во взаимодействии учителей-дефектологов, учителей – логопедов, психолога и воспитателей. Полученные знания и умения закреплялись в ходе досугов, конкурсов и развлечений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Гр. А  (2 г. об.) | Гр. Б  (4 г. об.) | Гр. В  (3-4 г. об.) | Гр. Г  (1 г. об.) | Всего: |
| «Здоровье» | 90,6 % | 92 % | 90 % | 81 % | 88, 2 % |
| «Социальное развитие» | 89% | 96% | 94% | 82% | 90,2 % |
| «Физическое развитие и физическое воспитание» | 91% | 92% | 92% | 78% | 88,3 % |
| «Познавательное развитие» | 95% | 96% | 93% | 83% | 92,2 % |
| «Формирование деятельности» | 96% | 98% | 92% | 78% | 91, 0 % |
| «Эстетическое развитие» | 92% | 96% | 92% | 81% | 90 % |
| Всего: | 92.3% | 95 % | 92.2% | 81 % | 88, 2 % |

          Результатом усвоения образовательной области «Здоровье» (88,2%) можно считать, как снижение количества часто болеющих детей, так и привитие навыков укрепления здоровья.

Анализируя работу по физическому воспитанию -     88,3 %, следует отметить, что педагогами ещё недостаточно проводиться работа по формированию двигательной активности детей на занятиях (на занятиях у учителей-дефектологов- физкультминутки, у воспитателей -  на спортивной площадке), а также то, что спортивный зал недостаточно оборудован спортинвентарем, недостаточно используются новые технологии. Поэтому перспективой на следующий год, должно стать следующее:

  Укреплять физическое и психическое здоровье детей через формирование интереса к совместным физкультурным занятиям путем создания и использования корригирующих условий и новейших технологий.

Анализируя познавательное развитие детей (92,2%), следует отметить, что необходимо продолжить создавать определенные условия для более близкого знакомства с природой, для пополнения знаний о растениях, о животных. Эту задачу надо осуществить созданием экологических уголков в группах, расширением библиотечного иллюстративного материала и экспериментальных уголков в подготовительной группе. Возможно создание мини-музеев в старшей и подготовительной группах. Поскольку все воспитанники детского сада с речевой патологией и имеют разные уровни общего недоразвития речи, необходимо обновить и пополнить дидактический материал по этому разделу Программы в группах и в кабинетах учителей-дефектологов. Анализируя работу   по развитию речевых способностей (из второй годовой задачи по театрализованной деятельности), необходимо пополнить и разнообразить в группах книжные уголки и в них  уголки сказок для осуществления игр-драматизаций по произведениям, расширить видовой состав театров.

В группе А и В пополнение дидактического материала по формированию сенсомоторного восприятия, элементарных математических представлений. В группе Б   – по наглядно-образному мышлению. В группе Г создан уголок развивающих игр с пространственным расположением и соответствием материала уровню развития детей группы, внесены логические таблицы, лабиринты, «Геометрическое лото», «Геометрические формы», вкладыши «Цвет и форма», «Цифры», «Влево - вправо», игры для развития логического мышления «Найди чья тень», развивающие игры В. Воскобовича Перспективой на следующий учебный год должны стать следующая задача:

Развивать коммуникативную направленность общения воспитанников, через формирование   основ понятной грамотной речи с использованием специальных ситуаций общения.

               Анализируя раздел социального развития (92 %) надо отметить, что детям с особыми образовательными потребностями не всегда доступна адекватная реакция на общение с окружающим миром, особенно в незнакомых ситуациях. Необходимо создавать специальные игровые ситуации для формирования сотрудничества ребенка со взрослыми, со сверстниками. Во всех группах надо пополнить картинный материал. Обобщить опыт учителя-дефектолога Мироношенко Л.А. по этому разделу.

               Анализирую раздел эстетического развития (94 %), необходимо отметить, что в процессе музыкальных и художественно-ритмических занятий проявляются нераскрытые на коррекционных занятиях индивидуальные возможности детей. На занятиях по театрализованной деятельности   при подготовке к инсценировке у детей закрепляются умения ориентироваться в предметном мире, развиваются слух, внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. Поэтому, выбранное нами направление в работе детского сада как основное –театрализованная деятельность мы решили совершенствовать и дальше. Четвертый год мы разрабатываем задачи по этому направлению. Анализируя выполнение 2й годовой задачи, надо отметить положительную работу в группах по совершенствованию предметной среды для драматизации, по привлечению родителей к работе над чтением и обыгрыванием сказки, а также, как итог, -  проведение праздников-спектаклей. Воспитатели   Донских О. С. Филичева О.Н. продолжили работу по созданию детьми атрибутики для обыгрывания сказок (настольный театр) по разработанной ими технологии (салфетки). В группах воспитателями и ребятами созданы мини-театры по программным сказкам. Родители активно принимали участие в создании декораций к театральным постановкам сказок «Теремок» и «Три медведя». Занятия по музыкальному воспитанию и театру проводит педагог с первой квалификационной категорией Шутенкова Н.В. Ее занятия всегда интересны, используются нетрадиционные авторские методики.

Необходимо продолжить пополнение уголков драматизации в группах костюмами и другой атрибутикой, создаваемой руками детей и родителей;

Продолжить работу над созданием в музыкальном зале «Сказочного уголка» с декорациями.

                Анализируя раздел программы по формированию деятельности (91 %) надо отметить, что при формировании игровой, трудовой и продуктивной видов деятельности главным является формирование предметной деятельности, в которой происходит развитие речи, улучшаются физиологические возможности рук, зрительно-двигательная координация. Поэтому развитие продуктивных видов деятельности - основа воспитания и обучения аномального ребенка в детском саду.

**Воспитательная работа**

**Достижения воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Время проведения | Уровень | Результат |
| Конкурс «Подарок любимому городу» | Август | Муниципальный | участники |
| Выставка декоративно-прикладных работ «Рыбинские рыбы» | август | Муниципальный | участник |
| Конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Олимпиец» | Декабрь | Муниципальный | 2 место |
| Конкурс на лучшую организацию работы по пропаганде ЗОЖ номинация «Лучший сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия» | Январь | Муниципальный | участие |
| Конкурс детского творчества «Рождественское чудо» | Ноябрь | Муниципальный | Грамоты победителей |
| Экологическая акция «Покормите птиц» | Январь | Муниципальный | Свидетельство участника |
| ЦДЮТТ  Конкурс детского творчества « Я с папой строю» | Февраль | Муниципальный | Свидетельство участника |
| ЦДЮТТ  Конкурс «Бумажная фантазия» | Февраль | Муниципальный | Грамота  за I ,2 место, свидетельство участника |
| Экологическая акция Батарейка, сдавайся! | Февраль | муниципальный | Победитель |

В детском саду стало традицией организация и проведение досугов, праздников и развлечений, таких как: «Золотая осень», «В гости к бабушке», «Новый год», «Масленица», «Вперед, мальчишки!», «Праздник наших мам», «Весна красна», «Здравствуй, школа», «День здоровья». В этом году в Рыбинском музее-заповеднике в детской творческой выставке «Рождественское чудо» 5 творческих работ из природного материала, выполненных в различной изобразительной технике стали призерами. Работы выполнены под руководством педагогов: Мироношенко Л.А. Родионовой О.В, Шутенковой Н.В, Филичевой О.Н. Участвовали дети с родителями всех групп в смотре – конкурсе ко Дню пожилого человека «Подарок для бабушки». «Я строю с папой» и др.. Победителями стали три ребенка в городском конкурсе в ЦДЮТ.

**Дополнительное образование**

На базе детского сада организована инновационная площадка «Консультативный пункт в детском саду № 56 для детей в возрасте от 1,5 до 7, не посещающих детские образовательные учреждения, и их родителей (законных представителей)» Разработана и издана программа «Развиваем и совершенствуем» обучения и воспитания, с циклом занятий со специалистами для детей, консультации с родителями, за период с марта 2010 по май 2020 оказана помощь 85 детям и их родителям.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, со сложными дефектами (два и более) с 2003 года могут посещать детский сад в условиях кратковременного пребывания. В 2019-20 уч. году в нашем учреждении оказывается квалифицированная помощь трём детям.

**4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования включает следующий компоненты:

1. Оценка образовательной деятельности

2. Оценка системы управления ДОУ

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

4. Оценка организации учебного процесса

5. Оценка востребованности выпускников

6. Оценка качества кадрового обеспечения

7. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения

8. Оценка материально-технической базы

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель детского сада издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах и общение с помощью Интернет-ресурсов.

При проведении внутренней системы оценки качества образования изучается степенью удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

**Цели и задачи проведения мониторинга** – создание системы оценки качества и доступности оказываемой муниципальной услуги.

Основные задачи проведения мониторинга:

1. мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги, оказываемой ДОУ.
2. выявление факторов, влияющих на уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги, оказываемой ДОУ.
3. определение степени соответствия муниципальной услуги запросам и ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагоги детского сада регулярно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, посещают разовые открытые мероприятия города и области, знакомятся с образовательными технологиями на курсах муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр».

Подготовка педагогов к прохождению аттестации на квалификационную категорию осуществляется планомерно.

Микроклимат в педагогическом коллективе

Среди слагаемых успеха, которого добивается наш педагогический коллектив в воспитании дошкольников, важную роль играет как высокий профессионализм воспитателей и специалистов, так и слаженность их действий в достижении поставленных целей, а также использование воспитательных возможностей, заложенных в самом педагогическом коллективе.

Поэтому результативность работы педагогического коллектива в значительной степени будет определяться не только объективными данными (возраст, образование, стаж работы), но и психологическим климатом.

Результаты анализа

-удовлетворены организацией труда - 100 %, высокий уровень;

возможность проявления и реализации профессиональных качеств педагогов - 100 %.

-организация труда: с коллегами сложились неконфликтные отношения, ощущают поддержку администрации и коллег - 90 %, высокий уровень;

-отношения с детьми и родителями: комфортно чувствуют себя с детьми и родителями - 92 % педагогов, высокий уровень;

-обеспечение деятельности педагога - 95 %, высокий уровень

В ДОУ разработана система показателей качества выполняемых услуг и завершён переход на эффективный контракт.

**5 Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад полностью укомплектовано кадрами. Численность коллектива 29 человек

Учебно-воспитательный процесс с детьми осуществляют 15 педагогов из них:

1 – заведующий

8 - воспитателей

4 - учителя – дефектолога

2 - учителя - логопеда

1 - педагог - психолог

1 – музыкальный руководитель

1 – инструктор по физической культуре

Департамент образования, администрация детского сада проявляет постоянную заботу о повышении уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов, создавая условия для индивидуального и коллективного творчества. Каждый педагог получает возможность проявить свою автономность, находясь в тесном взаимодействии с коллегами.

В учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом. 8 педагогов имеют высшее специальное дефектологическое образование.

Образовательный уровень

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | числен  ный состав | два высших | высшее | неоконченное  высшее | среднее  педагогическое | обучаются в высших учебных заведениях |
| 2017/18 | 16 | 4/24% | 8/54% |  | 4/24% | 2 |
| 2018/19 | 15 | 5/33% | 6/ 40 % |  | 4/ 27 % |  |
| 2019/20 | 16 | 5/30% | 7/ 46% |  | 4/ 24 % |  |

Уровень квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год категории | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2017 - 2018 |
| высшая | 4/25% | 2/13.3 | 2/11,2% | 4/25% |
| 1 категория | 9/56% | 10/66.7% | 10/66,4% | 9/56% |
| соответствие | 1/6% | 2/13.3 % | 4/ 22,4% | 1/6% |
| Молодые специалисты | 1/5,6 % | 1/6,7 % |  | 1/5,6 % |

Стажевые показатели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | стаж | | до 5 лет | 5- 10 лет | 10 – 15 лет | 15 – 20 лет | свыше 20 лет |
|  | 1/ 5,6 % | 2/11,2% | 1/5,6 |  | 12/ 77,6% |

**Личные достижения педагогов в профессиональной деятельности.**

НАГРАЖДЕНЫ:

* Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 педагогов;
* Почетной грамотой Департамента образования Администрации Ярославской области – 10 педагогов, 4- повторно, 1 мл. воспитатель.
* Благодарственным письмом главы Администрации городского округа город Рыбинск – 3 педагога.
* Почетной грамотой департамента образования администрации городского округа город Рыбинск – 15 педагогов и 8 младших воспитателя.
* Благодарственным письмом департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск – 4 педагога.

Один из самых важных показателей эффективной, слаженной работы учреждения за последние 23 лет является стабильность, постоянство коллектива. Младшие воспитатели 7 человек работают в учреждении более 18 - 25 лет, ., Лебедева И.П. имеет педагогическое образование, Демина Н.Н. – среднее медицинское.

**6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

Перспективы:

Сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ.

Информационное обеспечение включает:

* сеть – Интернет;
* сайт ДОУ - [dou56.rybadm.ru](http://dou56.rybadm.ru)

Всего в детском саду № 56 4 ноутбука, 4 персональных компьютера, 4 телевизор, имеются принтеры, DVD-плееры, 1 проектор мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр, микрофоны, магнитофоны в группах.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностном саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фоном учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехов в конкурсном движении. в 2020-2021 учебном году планируется продолжать работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

**7. Оценка материально-технической базы**

Общая площадь территории – 4592 кв.м

В детском саду № 56 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Состояние материально – технической базы учреждения – результат совместной работы команды коллектива и родителей соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Материально – техническая база детского сада и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду. В построении среды используются такие элементы, как «центрирование» и «кабинетное пространство», позволяющие обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная и коррекционная среда детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Здание детского сада двухэтажное, участок хорошо озеленен, перед фасадом разбит цветник и зеленые газоны. Имеются три прогулочных площадки с верандами.

Коллектив и администрация детского сада прилагают максимум усилий, чтобы в учреждении  были созданы все условия для осуществления воспитательно-образовательной работы.

            В нашем детском саду созданы развивающие зоны, уголки для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей среды в детском саду проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

          В детском саду имеются следующие помещения:

* [Кабинет заведующей;](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/risunok8.jpg)
* [4 кабинета учителей-дефектологов;](http://dou56.rybadm.ru/p39aa1.html)
* 1 кабинет педагога-психолога;
* 1 кабинет учителя-логопеда;
* 1 медицинский кабинет с изолятором и процедурным кабинетом

Дефектологические кабинеты работают  по двум направлениям: коррекция и развитие психофизической деятельности детей.

Основными задачами дефектологических  кабинетов являются:

* + Консультативно-диагностическая работа и отбор детей, имеющих умственные и  речевые дефекты;
  + Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
  + Привлечение родителей к участию в выполнении в доступных формах различных заданий, созданию условий для речевого режима и благоприятного психологического климата в семье.

        Кабинеты оснащены специализированным необходимым учебно-дидактическим комплексом, игровым оборудованием и раздаточным материалом.

* [4 групповые комнаты,](http://dou56.rybadm.ru/p40aa1.html)включающие: раздевальные, игровые, столовые, спальные, туалетно-умывальные комнаты;    Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. В каждой возрастной группе есть "уголок природы" с различными видами растений, занимательными экологическими играми. "Уголок природы" содержит календарь погоды, материалы опытнической деятельности, аквариумы с рыбками, дидактические игры, альбомы с иллюстрациями о временных изменениях природы, а также поделки из природного материала.

       В групповых комнатах собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, имеются репродукции картин, демонстрационные пособия, весь необходимый материал для рисования.  В детском саду есть необходимая методическая и искусствоведческая литература.

         В каждой группе с учётом возрастным особенностей ребёнка, его индивидуальных особенностей спроектированы центры-уголки художественно-речевой и театрализованной деятельности с предусмотрением возрастной адресности оборудования и материалов, где представлены разные виды кукольных театров.

          В группах есть уголки развивающих игр, в которых представлены игры и пособия для развития познавательных способностей. В уголках представлены логико-математические игры, счётные палочки, наглядные модели и пр.

* [Музыкальный зал;](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/pic_0052.jpg)Для развития музыкальных способностей имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оснащённый     музыкальным центром, фортепиано, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально-дидактическими играми, аудиокассетами и компакт-дисками с записями избранных произведений музыкальной классики, детских песен, ритмичной музыки.
* [Физкультурный зал;](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/pic_0035.jpg)

          Для проведения занятий по физическому развитию в учреждении функционирует спортивный зал и площадка. Зал оснащён комплектом пособий для выполнения различных физических упражнений, материалом для проведения подвижных игр.  Имеются мячи, скакалки, фитболы, сухой бассейн, детские тренажёры, велотренажёр и беговая дорожка, мягкие модули и пр. на улице оборудована спортивная площадка для физкультурных занятий на воздухе.

* [Кабинет педагога-психолога](http://dou56.rybadm.ru/DswMedia/img_0892.jpg);

      Кабинет оборудован в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями. В детском саду созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные периоды дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития», на информированность и индивидуальные возможности и способности ребенка.

* Пищеблок;
* Кладовые /три помещения/

Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными; игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии со спецификой Программы. Это позволяет обеспечить:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. В Учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда воспитанников и работников.

* Участок детского сада озеленён, оснащён навесами, имеет спортивную площадку, «Экологическую тропу», разметку проезжей части.

                По плану административно-хозяйственной деятельности:

* силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт в спальных комнатах,
* в умывальных и туалетных комнатах групп Б и Г.
* вставлены  новые пластиковые окна в спальных комнатах групп Б В, кабинете психолога, музыкальном зале, 2 кабинетах учителей-дефектологов
* приобретена новая мебель, игровое оборудование в кабинеты учителей – дефектологов, учителя-логопеда
* приобретены костюмы персонажей Снегурочки, Зимы
* приобретены детские стенки, столы и стулья  в группу ЗПР.
* установлена компьютерная программа.
* приобретено игровое оборудование на участки

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 48 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 0 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 3 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 48 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 48 100% |
| 8–12-часового пребывания | 0 |
| 12–14-часового пребывания | 29 (60 %) |
| круглосуточного пребывания | 16 (33,3%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 48 100% |
| по коррекции недостатков физического, психического развития |  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 48 |
| присмотру и уходу | 48 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 8 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 |
| с высшим образованием |  |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 12 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 4 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 2 (13,3%) |
| с высшей |  |
| первой | 10 (66,7%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 1 (5,6 %) |
| до 5 лет |  |
| больше 30 лет | 7 (46,6%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | 0 |
| до 30 лет |  |
| от 55 лет | 3 (20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (93,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (93,3%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 48/16 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | да |
| музыкального руководителя |  |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 471 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 256 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | да |
| физкультурного зала |  |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

1. Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством. [↑](#footnote-ref-1)
2. Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству. [↑](#footnote-ref-2)