

**Самоанализ деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 56**

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 76ЛО2
регистрационный №0001036 от 27 апреля 2016 года бессрочно.

Адрес местонахождения учреждения и контакты:

субъект Российской Федерации: Ярославская область

индекс: 152916

населенный пункт: город Рыбинск

улица: Инженерная

дом: 46

федеральный телефонный код города: 84855 *телефон* 200-397

факс: 84855200-397 *e-mail:* dou56.rybinsk@yarregion.ru

Режим работы: родителям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями, наше учреждение предлагает:

- 24-часовое пребывание детей;
- Кратковременное пребывание 3-4 часа (занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, прогулка, досуговые мероприятия);
- 12 – часовое пребывание;
- Бесплатное посещение консультативного пункта (для неорганизованных детей с марта 2010 года по настоящее время)
- Дополнительные платные образовательные услуги с учителем-дефектологом по индивидуальной программе (для детей из других учреждений, для неорганизованных детей)

В 2022-2023 учебном году в детском саду № 56 для детей с нарушением интеллекта и ЗПР функционировали 4 группы дошкольного возраста с 3 до 7 лет всего 51 обучающийся. В группе Б (3-4 год обучения) -11 человек в возрасте 5-7 лет. В группе В (3-й год обучения) - 15 человек в возрасте 5-8 лет. В группе Г (2-3 год обучения) - 14 человек в возрасте 5-7 лет, группа А (1 год обучения) - 11 человек возраст детей 3-5 лет.

Заведующий детского сада Дианова Нина Ивановна

Старшая медицинская сестра Мусенова Светлана Анатольевна

Заведующий хозяйством Лебедева Ирина Павловна.

Основные направления деятельности в 2022-2023 учебном году:

- совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности;

- проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение стабильно функционирует. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2023 год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- сложившийся стабильный коллектив;
- наличие собственных методических наработок у педагогов;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями адаптированной образовательной программы;
- стабильно положительные результаты освоения детьми программы;
- организация деятельности консультационного пункта учреждения в части оказания ранней помощи детям дошкольного возраста.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность педагогов в процесс самообразования и инновационной деятельности.

В своей деятельности по коррекционно-развивающему обучению детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение с 1 сентября 2023 года реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56 для обучающихся с задержкой психического развития.

При организации образовательного процесса педагогами учреждения для усиления образовательных областей методическими пособиями используются технологии Зимониной В.Н. «Росинка», Глазыриной Л.Д. «Физическая культура в детском саду», Шапкиной Л.В. «Подвижные игры для

детей с нарушениями в развитии» по физкультурно-оздоровительному направлению, по социальному развитию - программа Козловой С.А. «Я – человек» и технологии Метеновой Н.М. «Уроки вежливости». По разделу «Познавательное развитие» используются технологии Стребелевой Е.А. и Катаевой А.А. «Дидактические игры в обучении умственно отсталых дошкольников», «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряевой Л.Б. и Гаврилушкиной О.Н., технологии Гришвиной А.В. «Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития», Баряевой Л.Б. и Зарина А.А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». Для организации совместной деятельности с детьми педагоги используют технологии Гаврилушкиной О.Н. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» и Вечкановой И.Г. «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Лыковой И.А. «Цветные ладошки», «Дошкольное воспитание аномальных детей» Носковой Л.П. По эстетическому развитию используются технологии Радыновой О.П. «Музыкальное развитие детей», Ветлугиной Н.А. «Музыкальное воспитание детей в детском саду», Вечкановой И.Г. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками».

На базе детского сада функционирует «Консультационный пункт» для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих детские образовательные учреждения, и их родителей (законных представителей). Разработана программа обучения и воспитания «Развиваем и совершенствуем» с циклом занятий со специалистами для детей, консультациями с родителями, за 2023 год оказана помощь 18 детям и их родителям.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и сложными дефектами (два и более) развития могут посещать детский сад в условиях кратковременного пребывания. В 2023 году в нашем учреждении оказывалась квалифицированная помощь двум детям.

Сохранение здоровья детей и сотрудников.

Базовой потребностью любого дошкольника является сохранение и укрепление здоровья. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка с проблемами развития, перенесенные инфекционные заболевания, психическое и эмоциональное состояние, в начале учебного года после тщательного индивидуального обследования были намечены пути оздоровления. Для этого была разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий по реализации задач направления. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, использовались такие природные факторы, как солнце, воздух и вода. Учитывались в работе постепенность воздействия того или природного фактора: облегченная одежда, сон при открытых фрамугах, хождение по мокрым дорожкам. Параллельно с закаливанием проводились лечебно-

профилактические процедуры по определенному намеченному плану. Это витаминотерапия, физиотерапевтические процедуры, массаж, кварцевание в групповых помещениях во время массовых эпидемиологических заболеваний. В группах соблюдается режим проветривания, строго соблюдаются режимные моменты по расписанию. В этом учебном году проводились по плану мероприятия активного отдыха: физкультурные досуги и спортивные праздники, как в спортивном зале, так и на спортивной площадке. В сентябре воспитанники подготовительной группы традиционно приняли участие кроссе по бегу «Со спортом будем мы дружить, чтоб все невзгоды победить», в соответствии с годовым планом работы проведены «Дни здоровья», проведены соревнования по зимним видам спорта «Поиграем вместе».

Благодаря проводимой работе по оздоровлению детей заболеваемость по сравнению с прошлым годом не повысилась и составила 6,2 дней. Уменьшилось количество часто болеющих детей, снизился процент сотрудников, перенесших заболевания.

Результаты реализации Программы.

В 2022-2023 учебном году вся педагогическая работа была направлена на выполнение задач годового плана:

1. Совершенствовать работу по повышению у детей мотивации к двигательной деятельности на прогулке путем использования новых методических приемов и технологий через введение сюжета в прогулки и занятия по физкультуре на свежем воздухе.
2. Продолжить работу по совершенствованию выразительности речи при воспроизведении роли сказочного персонажа в играх-драматизациях и театрализации сказок и литературных произведений.

По результатам диагностики на конец учебного года уровень освоения детьми Программы составил:

Первый год обучения – 84 %

Третий год обучения – 91%

Второй год обучения – 90%

Четвёртый год обучения – 92%

При диагностике освоения Программы учитывалась специфика усвоения умственно отсталыми детьми учебного материала. Учебная нагрузка не превышала предусмотренные нормы. Вся педагогическая работа проводилась во взаимодействии учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога и воспитателей. Полученные знания и умения закреплялись в ходе досугов, конкурсов и развлечений.

Раздел программы	Гр. Б (4 г. об.)	Гр. Г (3 г. об.)	Гр. В (2 г. об.)	Гр. А (1 г. об.)	Всего:

«Здоровье»	90,6 %	89 %	86 %	84 %	86,4 %
«Социальное развитие»	96%	92%	88%	86%	90,5 %
«Физическое развитие и физическое воспитание»	88%	89%	84%	82%	83,5 %
«Познавательное развитие»	94%	94%	90%	88%	91,0 %
«Формирование деятельности»	96%	98%	88%	86%	91,0 %
«Эстетическое развитие»	96%	96%	84%	82%	86,8 %
Всего:	95,4 %	93%	87%	85 %	90,2 %

Результатом освоения образовательной области «Здоровье» (86,4 %) можно считать, как снижение количества часто болеющих детей, так и привитие навыков укрепления здоровья. Анализируя работу по физическому воспитанию (79 %), следует отметить, что педагогами ещё недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях (на занятиях у учителей-дефектологов – физкультминутки, у воспитателей - на спортивной площадке), а также недостаточно используются новые технологии. Поэтому перспективой на следующий год должно стать укрепление физического и психического здоровья детей через формирование интереса к совместным физкультурным занятиям путем создания и использования корригирующих условий и новейших технологий.

Анализируя познавательное развитие детей (91%), следует отметить, что необходимо продолжить создавать определенные условия для более близкого знакомства с природой, для пополнения знаний о растениях, о животных. Эту задачу надо осуществить созданием экологических уголков в группах, расширением библиотечного иллюстративного материала и экспериментальных уголков в подготовительной группе. Возможно создание мини-музеев в старшей и подготовительной группах. Поскольку все воспитанники детского сада с речевой патологией и имеют разные уровни общего недоразвития речи, необходимо обновить и пополнить дидактический материал по этому разделу Программы в группах и в кабинетах учителей-дефектологов. Анализируя работу по развитию речевых способностей, необходимо пополнить и разнообразить в группах книжные уголки и в них уголки сказок для осуществления игр-драматизаций по произведениям, расширить видовой состав театров, пополнить дидактический материал по формированию сенсомоторного восприятия, элементарных математических представлений, наглядно-образного мышления.

Анализируя раздел социального развития (90,5%) надо отметить, что детям с особыми образовательными потребностями не всегда доступна адекватная реакция на общение с окружающим миром, особенно в незнакомых ситуациях. Необходимо создавать специальные игровые ситуации для

формирования сотрудничества ребенка со взрослыми, со сверстниками. Во всех группах необходимо пополнить картинный материал.

Анализируя раздел эстетического развития (86,8 %), необходимо отметить, что в процессе музыкальных и художественно-ритмических занятий проявляются нераскрытые на коррекционных занятиях индивидуальные возможности детей. На занятиях по театрализованной деятельности при подготовке к инсценировке у детей закрепляются умения ориентироваться в предметном мире, развиваются слух, внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. Поэтому, выбранное нами направление в работе детского сада как основное – театрализованная деятельность мы решили совершенствовать и дальше. В группах воспитателями и ребятами созданы мини-театры по программным сказкам. Родители активно принимают участие в создании декораций к театральным постановкам сказок.

Необходимо продолжить пополнение уголков драматизации в группах костюмами и другой атрибутикой, создаваемой руками детей и родителей; продолжить работу над созданием в музыкальном зале «Сказочного уголка» с декорациями.

Анализируя раздел программы по формированию деятельности (91 %) надо отметить, что при формировании игровой, трудовой и продуктивной видов деятельности главным является формирование предметной деятельности, в которой происходит развитие речи, улучшаются физиологические возможности рук, зрительно-двигательная координация. Поэтому развитие продуктивных видов деятельности – основа воспитания и обучения аномального ребенка в детском саду.

Анализ годовых задач.

Работая над задачей по совершенствованию работы над повышением у детей мотивации на физкультурных занятиях путем использования новых методических приемов и технологий через введение сюжета в физкультурные занятия, педагогическим коллективом был проведен педсовет, на котором были рассмотрены особенности работы по физическому развитию с умственно отсталыми дошкольниками и ЗПР, педагоги поделились опытом своей работы при проведении физкультуры на прогулке, в режимных моментах. Прошли открытые занятия по обмену опытом с участием всех учителей – дефектологов и педагога-психолога.

Подводя итоги по выполнению годовых задач, необходимо отметить ответственность всех педагогов и их творчество при выполнении поставленных задач.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Численность коллектива 28 человек

Учебно-воспитательный процесс с детьми осуществляют педагоги:

1 – заведующий

9 – воспитателей

4 – учителя-дефектолога

2 – учителя-логопеда

1 – педагог-психолог

1 – музыкальный руководитель

Администрация детского сада проявляет постоянную заботу о повышении уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов, создавая условия для индивидуального и коллективного творчества. Каждый педагог получает возможность проявить свою автономность, находясь в тесном взаимодействии с коллегами.

В учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом. 7 педагогов имеют высшее специальное дефектологическое образование.

Образовательный уровень

Год	Численный состав	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Обучаются в высших учебных заведениях
2020/21	16	11/69%	4/25%	1/6 %
2021/22	17	12/71%	3/18%	2/11%
2022/23	17	12/71%	3/18%	2/11%

Уровень квалификации

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Высшая квалификационная категория	4/23.5	4/23.5	4/25%
Первая квалификационная категория	10/59.2%	10/59.2%	8/40%
Соответствие должности	2/11.7%	2/11.7%	1/6%
Молодые специалисты	1/5,6 %	1/5,6 %	2/11,2 %

Стажевые показатели

Стаж работы	до 5 лет	5- 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
-------------	----------	-----------	-------------	-------------	--------------

	1/ 5,6 %	1/5,6	1/5,6		13/ 84%
--	----------	-------	-------	--	---------

Работа с родителями.

Взаимодействие в работе семьи и детского сада строилось на основе задач годового плана. В сентябре прошли групповые родительские собрания и общее собрание с рассмотрением вопросов «Модель школы будущего для детей с проблемами в развитии», задачи на новый учебный год; проведен день открытых дверей «Здравствуй, детский сад». Учителя-дефектологи в октябре провели консультации для родителей вновь поступивших детей по теме «Ваш ребенок – особенный». В октябре-ноябре прошли совместные субботники по благоустройству и утеплению детского сада. В ноябре прошли встречи с выпускниками и оформлены стенды «Наши выпускники». В декабре организованы консультации по здоровьесберегающим технологиям «Правильная одежда – залог здоровья», «Как закалять ребенка дома», конкурс на лучшую поделку-игрушку «Зимушка-зима». В феврале проведен круглый стол по вопросам подготовки к школе воспитанников детского сада с участием завуча СКОШ № 13. В марте прошла консультация для родителей «Роль игры в развитии коммуникативных способностей детей». В начале декабря прошел конкурс кормушек для птиц, изготовленных руками родителей. В мае прошел международный день семьи, на котором проведены спортивный праздник «Папа, мама и я», открытые занятия, консультации, выставки. В мае проводится анкетирование родителей «Как работал детский сад», в июне – консультации по закаливанию и по организации летнего отдыха. Ежеженедельно учителями-дефектологами и воспитателями проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Работа с социумом, со школами.

Благодаря открытости и гуманитарно-социальной направленности укрепились и расширились связи детского сада № 56 с Рыбинским педагогическим колледжем и специалистами коррекционного блока. Более 20 лет в детском саду проходят практику студенты Рыбинского педагогического колледжа и Ярославского педагогического университета по специальности «Специальное дошкольное образование», некоторые из них влились в ряды сотрудников детского сада.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей с ЗПР, умственной отсталостью и выраженной задержкой интеллектуального развития к обучению в специализированных школах.

В этом учебном году детский сад выпустил в школу 11 детей. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов из СКОШ № 13 школы-интерната, СОШ №3 выпускники нашего детского сада осваивают программу 1-4 классов на «хорошо» и «удовлетворительно».

На протяжении многих лет мы сотрудничаем со СКОШ № 1 и СКШ № 13. Работа строится согласно Договору о сотрудничестве. На родительские собрания приглашаются учителя начальных классов, завуч школы, проводятся круглые столы по вопросам подготовки к школе воспитанников с участием завуча СКОШ № 13.

Оценка материально-технической базы.

По плану административно-хозяйственной деятельности силами сотрудников и родителями сделан косметический ремонт в спальнях, умывальных и туалетных комнатах 2 групп. Заменены некоторые деревянные окна на пластиковые. В кабинеты учителей-дефектологов приобретена новая мебель, игровое оборудование. В музыкальном зале обновлены костюмы и декорации для образовательных мероприятий. Для создания предметно-развивающей среды групп обновлена мебель и игровое оборудование.

Выводы.

Оценивая результаты деятельности учреждения за 2023 год, в дальнейшем планируем:

- совершенствовать систему комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- оснастить группы и кабинеты современными техническими средствами, методическими комплектами;
- повышать уровень профессиональной квалификации воспитателей и специалистов детского сада;
- повышать активность и вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс учреждения.