

**Департамент образования Администрации городского округа  
город Рыбинск Ярославской области**

**Согласовано:**

Директор Департамента образования  
Администрации городского округа  
город Рыбинск  
Ярославской области

\_\_\_\_\_ д/л Р. А. Брядовая



# **Программа развития**

**муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад № 56  
на 2022 - 2025 гг.**

город Рыбинск  
2022

## Раздел 1

### 1.1. Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56

наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56
нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон об образовании Российской Федерации</li><li>• Концепция модернизации российского образования</li><li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</li><li>• Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 56</li></ul>
основные разработчики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заведующий Дианова Н.И.</li><li>• Учитель-дефектолог Мироношенко Л.А.</li></ul>
исполнители	педагогические и детские коллективы, родители, администрация детского сада
основные потребности Программы	концепция развития содержания обучения и воспитания технологического и кадрового обеспечения этого содержания, организация: учебно – воспитательного процесса учреждения
цель Программы	развитие дошкольного образовательного учреждения как ресурсного центра по реализации права ребенка с особыми образовательными потребностями на квалифицированную коррекционную и психолого – педагогическую помощь с созданием условий для личностно-ориентированного подхода к развитию эмоционально-волевого, интеллектуального, социального потенциала ребенка и формированию его позитивных личностных качеств и адекватности поведения.
задачи Программы	- разностороннее образование детей на современном уровне с ориентированием на духовное развитие и самореализацию; - воспитать физически здоровую личность; - построить систему профессионального совершенствования всех участников учебно – воспитательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей, медицинский и технический персонал)
сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 этап организационный 2022-2023 гг.</li><li>• 2 этап дифференциации 2023-2024 гг.</li><li>• 3 этап интеграции 2024-2025 гг.</li></ul>
основные разделы Программы	РАЗДЕЛ 1. 1.1 Паспорт Программы 1.2 Проблемно-ориентированный анализ 1.3 Информационная справка о деятельности детского сада РАЗДЕЛ 2. 2.1 Концепция развития учреждения 2.2 Структура нового и модернизированного воспитательно-образовательного учреждения 2.3 Новые и модернизированные программы - новые подходы, способы, схемы, организации учебно-воспитательного процесса; - описание новых технологий, методик обучения, воспитания и развития детей; - характеристика дополнительных услуг.

	<p>2.4 Проект новой системы управления. содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новая и модифицированная организация структура системы управления;</li> <li>- новый или обновленный, обязательно соответствующий новому объекту управления перечень всех персональных и коллективных органов управления;</li> <li>- новые методы управления.</li> </ul> <p>РАЗДЕЛ 3 Инструментарий.</p>
основные результаты	<p>1. Прогнозируемый педагогический результат 2. Модель личности выпускника детского сада</p>
система контроля за выполнением программы	<p>Текущее управление и контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией детского сада. Ежегодно 10 октября обобщающая информация о ходе выполнения Программы.</p>

## 1.2 Проблемно-ориентированный анализ

Программа носит организационно-управленческий характер, предназначена руководящих и педагогических работников учреждений системы образования.

## 1.3 Информационная справка о деятельности детского сада

«Тополек» открылся в декабре 1983 г. на базе детского сада №56 как специализированное образовательное учреждение для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

В настоящее время детский сад находится по адресу: г. Рыбинск, пос. Переборы, ул. Инженерная, д. 46. В жилом микрорайоне пос. Переборы города Рыбинска детский сад №56 является единственным специализированным коррекционным дошкольным учреждением для детей от 3 до 7 лет. Он обеспечивает потребности г. Рыбинска и Рыбинского района на рынке образовательных коррекционно-развивающих услуг для детского дошкольного населения, имеющего проблемы в развитии, связанные с ограниченными возможностями психического здоровья. Анализ социально-психологического статуса контингента семей, пользующихся услугами коррекционного детского сада, показал, что из 48 семьи:

- 8 неполных семей
- 2 детей воспитывают опекуны (бабушки)
- 4 детей из многодетных семей
- 7 детей из малообеспеченных семей
- 9 человек родителей имеют высшее образование
- 6 человек родителей имеют средне-специальное образование (техникум)
- 20 родителей неполное среднее образование
- 6 родителей начальное образование

Эти данные свидетельствуют о правильности, своевременности и важности организованной профессиональной коррекционной и просветительской работы с воспитанниками и их родителями.

В самостоятельную задачу выделился вопрос оказания помощи семьям в области социальной адаптации и абилитации, а также поиска оптимальных форм взаимодействия в сложном процессе воспитания ребенка.

В микрорайоне располагаются детская поликлиника, СКШИ № 1, православный просветительский центр «Истоки», ДК «Переборы», стадион «Переборец» детская

библиотека, музыкальная школа, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада № 56, расширяет спектр возможностей по организации культурно-просветительской, коррекционной работы, сотрудничества с педагогическими коллективами.

Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании и рассчитан на 4 группы. С 2007 г. в учреждении функционируют 4 группы на 12 детских мест в каждой. Одна группа работает в круглосуточном режиме по пятидневной неделе. Группы воспитанников, комплектуются по возрастному принципу: младшего, среднего и старшего дошкольных периодов и с учетом особенностей интеллектуального и психического развития личности каждого ребенка.

В детском саду № 56 оборудованы: музыкальный зал, зал для занятий физкультурой, 4 групповые комнаты и спальни, медицинский кабинет с изолятором, четыре кабинета учителей-дефектологов, кабинет учителя – логопеда, кабинет психолога, пищеблок, 3 столовые, 4 раздевалки. Участки прилегающей территории закреплены за 4 группами по возрастам, оборудованы игровым инвентарем (качели, сюжетные постройки, песочницы, веранды и пр.), имеется спортивная площадка и соответствующее оборудование, нормативные технические средства обучения.

Режим дня обеспечивает научно обоснованное сочетание коррекционно-развивающей образовательной - воспитательной деятельности с игрой и отдыхом, а также трудом по самообслуживанию в условиях круглосуточного (24 часа), 12-ти часового и кратковременного пребывания воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

В своей работе коллектив детского сада руководствуется «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка РФ», основными традициями учреждения. МДОУ детский сад № 56 имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Кадровый состав коллектива (количество ставок):

- Воспитатели 8
- Учителя-дефектологи 4
- Учитель-логопед 2
- Педагог - психолог 1
- Старшая медицинская сестра 1
- Младший обслуживающий персонал 7
- Младшие воспитатели 7
- Старшая медсестра 1
- Музыкальный руководитель 1
- Руководитель 1

Заведующая детским садом – имеет высшее педагогическое профильное образование и стаж руководящей работы более 30 лет. Педагогический персонал отличается профессиональной компетентностью. Специалистов с высшей квалификационной категорией – 4, с первой квалификационной категорией - 9, получают второе высшее дефектологическое образование – 1.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **2.1 Концепция развития учреждения**

#### ***1. Организационное:***

- Подготовка развивающей среды к работе, обеспечение необходимым инвентарем и пособиями;
- Подготовка диагностического материала;
- Координация деятельности узких специалистов детского сада

#### **2. Диагностическое:**

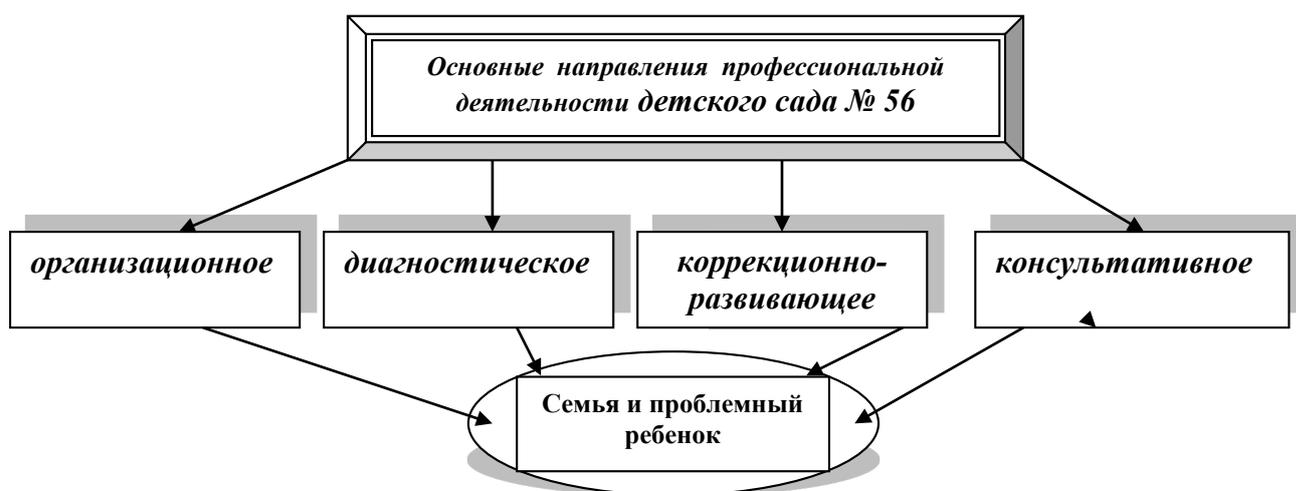
- Осуществление дифференциальной диагностики уровня актуального развития ребенка;
- Выявление резервных возможностей для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения воспитания;
- Динамическое наблюдение за развитием ребенка, усвоение им программы обучения;

#### **3. Коррекционно-развивающее:**

- Адаптация коррекционно-развивающих программ;
- Организация и проведение коррекционной работы и развивающего обучения детей с проблемами;
- Разработка и реализация совместных коррекционно-развивающих программ всех специалистов детского сада

#### **4. Консультативное:**

- Консультирование детей с трудностями в развитии и детей-инвалидов и их родителей;
- Оказание консультативной помощи семьям, педагогам в организации обучения, воспитания, социально-бытовой адаптации детей с отклонениями в развитии.



Базисной программой для педагогического коллектива является «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой для детей с нарушением интеллекта, а также внедряется «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» С.Г. Шевченко. Наряду с этим используются авторские «Логопедическая помощь и обучение детей чтению», «Речь, музыка и движение» и другие программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических и интеллектуальных возможностей и личностного потенциала дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и их состояния.

Результативность работы отслеживается с помощью регулярной диагностики (стартовой, промежуточной и итоговой), проводящейся в начале, середине и конце учебного года по методикам Е.А. Стребелевой для детей раннего и дошкольного возраста, а также комплексной диагностической программе для детей старшего дошкольного возраста.

Диагностические данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогам осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и методов и технологий взаимодействия всех специалистов детского сада. Обеспечивается координация различных направлений коррекционно-развивающего педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности (дефектологов, психолога, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, воспитателей и др.): проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания, диагностических показателей развития детей. Тематические планы узких специалистов и воспитателей скоординированы с учетом места (кабинеты, залы или группа), времени проведения занятий и режимных моментов.

Используются современные формы организации обучения: занятия проводятся по подгруппам и индивидуально, применяется кабинетная система работы, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности развития, отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес и стимулирующим познавательную активность детей.

Особо хочется отметить такой раздел программы, как музыкально-театральная деятельность детей совместно с воспитателем, дефектологом и музыкальным руководителем. Она способствует раскрепощению детей, формированию у них коммуникативных навыков, выявлению способностей к перевоплощению и вхождению в роль, развивает эмоционально-волевую сферу и речевую активность.

Повышению качества коррекционной работы с маленькими детьми способствует специально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Дети хотят чувствовать себя в детском саду как дома. Поэтому в интерьере групповых комнат и других учебных и бытовых помещений создана уютная атмосфера, эффективно поддерживающая положительный эмоциональный фон.

Целенаправленно проводится физкультурно-оздоровительная работа, позволяющая в значительной степени снизить уровень заболеваемости простудными и инфекционными заболеваниями. Этому способствуют такие факторы, как наличие медицинского кабинета и изолятора, спортивный зал, оборудованный мини-тренажерами, освобождение инструктора физкультуры из штата воспитателей, систематические еженедельные занятия с детьми 4 года обучения по такому важному разделу программы, как «Здоровье».

Условиями эффективности коррекционно-развивающего процесса являются: создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе, научно-методическая обеспеченность педагогического процесса, учет индивидуально-личностных свойств педагогов, уровня их профессионального мастерства.

На протяжении более чем 12 лет педагогический коллектив МДОУ поддерживает связи с ГПОАУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа по подготовке воспитателей коррекционного блока, студенты которого ежегодно проходят педагогическую практику на группах в рамках программы-плана обучения коррекционно-развивающему и воспитательному процессу.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения компетенции воспитателей, дефектологов-логопедов, занимаясь самообразованием, участвуя в работе научно-методических объединений и Программе Поддержки «Внедрение новых форм педагогической работы с неорганизованными детьми в образовательную практику» при МОУ ИОЦ

департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск. Стратегическая команда детский сад № 56 в составе Н.В.Ладухиной, Л.А. Мироношенко под руководством куратора Н.И. Диановой целенаправленно выстраивают систему работы по освоению и внедрению новых форм педагогической работы с неорганизованными детьми в образовательную практику детского сада для детей с интеллектуальным недоразвитием. Команда определяет и формирует имидж учреждения, овладевает различными механизмами контролинга, прорабатывает траектории продвижения имиджа на рынке образовательных услуг. Благодаря усилиям стратегической команды и руководителя Н.И. Диановой на базе детского сада идет создание инновационной площадки «Консультативный пункт» для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих детские образовательные учреждения, и их родителей (законных представителей) как структурного подразделения детского сада по оказанию бесплатной помощи.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родительской общественностью:

- Знакомство с семьей при посещении ребенка на дому
- Дни открытых дверей для родителей
- Творческие отчеты педагогов и детей для родителей
- Организация совместного досуга к праздникам «8 марта», «День Победы», «Выпуск детей в школу»
- Проведение презентаций для детей и родителей специализированного детского сада, специальных коррекционных школ и классов

Детский сад № 56 оказывает ряд дополнительных образовательных и оздоровительных услуг детям и их родителям: занятия и консультации у учителя - дефектолога, консультации у психолога, индивидуальная лечебная гимнастика у инструктора по физической культуре, лечебно-оздоровительные мероприятия по назначению детского психиатра, невролога и педиатра у медицинской сестры, организация лечебного питания и пр.

Анализ работы детский сад №56 показал наличие достаточно благоприятной атмосферы для работы коллектива в творческом инновационном режиме, наличие возможности для профессионального роста кадров. Также важна необходимость признания и принятия всем коллективом ответственности работы по коррекции и компенсации недостатков в развитии дошкольников, социально-бытовой адаптации и интеграции проблемных детей в общество здоровых людей.

Кроме того, выявлен ряд трудностей в работе с аномальными дошкольниками:

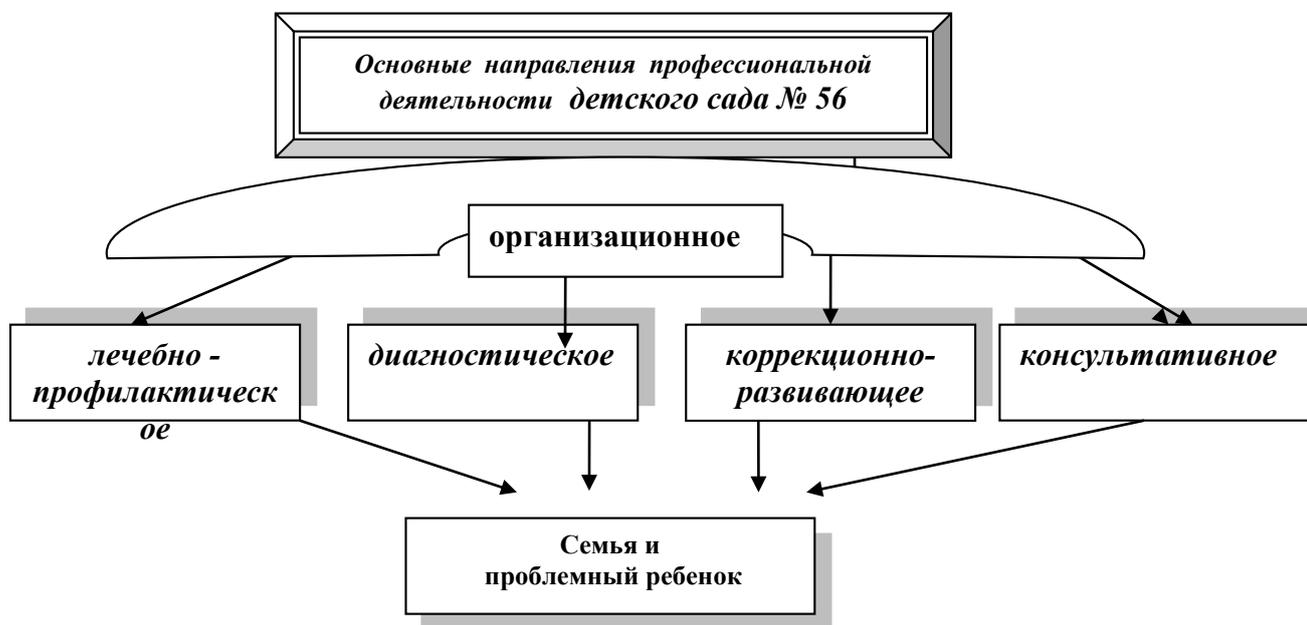
- Недостаточная профессиональная подготовка отдельных кадров
- Нехватка специальной профильной методической литературы по организации и методам работы с детьми – инвалидами и оказанию компетентной квалифицированной помощи семьям, имеющим таких детей
- Необходимость обогащения пространственно-развивающей среды материалом для социально-бытовой адаптации и игровой реабилитации дошкольников с ограниченными возможностями развития и детей–инвалидов

***Концептуально – прогностическая часть***

(описание модели желаемого будущего учреждения)

Коллектив детский сад № 56 намерен продолжать работу по избранным ранее **приоритетным направлениям**, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Ими являются:

- Коррекционно-развивающая и оздоровительная работа с дошкольниками с ограниченными возможностями развития и детьми-инвалидами
- Валеологическая направленность коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса
- Психологическая социально-адаптационная программа абилитации (выявления и развития способностей) каждого ребенка
- Детский сад - связующее звено в воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей и реабилитационной системе «Семья с проблемами развития ребенка и школа»



## Научно-методическое

Ключевая идея развития МДОУ детский сад № 56 - создание единого воспитательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых, основанное на гуманном отношении к детям, уважении их личности, обеспечения их права на квалифицированную медико-психолого-педагогическую коррекцию, компенсацию и социальную адаптацию.

Первостепенной задачей МДОУ детский сад № 56 ставит реализацию личностно-развивающего подхода в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии, социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов и интеграцию их в жизнь общества.

Определяя стратегию и содержание деятельности, а также стиль взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного коррекционного процесса детский сад руководствуется следующими **методологическими принципами концепции развития:**

- ❖ Принцип личностной ориентации, позволяющий осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка
- ❖ Принцип природосообразности предполагает определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком на основе его физиологических, психических особенностей, состояния здоровья и социально-нравственных представлений
- ❖ Принцип культуросообразности реализуется в ходе воспитания детей на основе общечеловеческих культурных ценностей
- ❖ Принцип дифференциации позволяет организовать воспитание и обучение детей с учетом уровня их развития, состояния физического и психического здоровья, возрастным особенностям, интересам и половой принадлежности
- ❖ Принцип коррекционно-развивающего обучения реализуется через единство диагностики и коррекции, развивающее обучение, деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка

Руководствуясь вышеуказанными принципами, детский сад № 56 ставит перед коллективом сотрудников **цель:**

- обеспечить компетентный подход к реализации права детей на квалифицированную коррекционную и психолого-педагогическую помощь;
- создать условия для личностно-ориентированного подхода к развитию эмоционально-волевого, интеллектуального, социального потенциала ребенка и формированию его позитивных личностных качеств и адекватности поведения.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи:**

- максимально обогатить и расширить зону ближайшего развития детей на основе проведения дифференциальной диагностики их актуального уровня;
- разработать и реализовать комплексные психокоррекционные мероприятия, дифференцированные в зависимости от характера, природы и степени тяжести нарушений, отклонений и искажений в развитии;
- развивать познавательные способности детей, формируя адаптационную готовность к обществу сверстников;
- подготовить детей с проблемами в развитии к школьному обучению, сформировав учебную мотивацию;
- осваивать технологии личностно-ориентированного подхода к взаимодействию с детьми;
- совершенствовать систему управления образовательным учреждением, создавая условия для саморазвития педагогов и повышения методической грамотности, включив в штатное расписание методиста и учителя – логопеда;
- укрепить и расширить научно-методические связи с МУ ДПО ИОЦ повышения профессиональной квалификации г. Рыбинска, с коррекционным блоком ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж, дефектологическим факультетом ГОУ ВПО \*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского\*

- изучить инновационную методическую технологию \*Организация коррекционно-развивающего обучения детей-дошкольников с задержкой психического развития\* под научной редакцией А.Э. Симановского; издательство ГОУ ВПО ЯГПУ, Ярославль, 2016 г.

- создать банк данных по ранней диагностике и дифференциации психических отклонений у детей дошкольного возраста, выделению первичных симптомов, связанных с состоянием олигофрении, ЗПР и заболеваний психики (РДА, пограничных состояний, ЗРР и пр.) на основе сводной таблицы основных показателей групп детей с отклоняющимся развитием;

- обеспечить комплексное обследование физического и психического здоровья детей, диагностику социально-психологического климата в коллективе для достижения эмоционального благополучия и комфорта как детей с ограниченными возможностями и их родителей, так и обслуживающего персонала . В связи с этим включить в штатное расписание социального педагога вместо общественного инспектора по делам несовершеннолетних;

- создать коллегия специалистов для продуктивного и компетентного осуществления мониторинга за динамикой и показателями развития перцептивных умений и навыков, речевого и умственного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями;

- направить деятельность коллектива на максимальную реализацию права ребенка на сохранение своей индивидуальности, давать педагогический прогноз на основе углубленного понимания медицинского диагноза, но всегда с педагогическим оптимизмом, стремясь найти сохраняющиеся потенциальные возможности и положительные стороны психики и личности каждого ребенка;

- разработать кадровую систему психологических тестов по выявлению профессиональной компетентности и личностных качеств при приеме вновь поступающих на работу ;

- организовать специальную коррекционно-воспитательную и развивающую работу с учетом структуры индивидуального дефекта и индивидуальных особенностей детей, направленную на разностороннее развитие дошкольников с максимально возможной адаптацией к окружающей действительности;

- адаптировать программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Баряевой, О.Гаврилушкиной, А.Зарина, Н.Соколовой; издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2019;

- использовать в качестве дополнительной программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.Нищевой; издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;

- обобщить основные критерии результативности коррекционной работы при построении гипотетической модели выпускника детского сада № 56, ориентируясь на состояние здоровья ребенка, уровень культурно-гигиенических навыков и самообслуживания, особенности эмоционально-личностного развития, когнитивной сферы, игровой деятельности, сформированности регуляторных функций и специфики поведения.

## *Модель выпускника детского сада № 56*



### *Процессуально – технологическая часть*

(план действий по реализации программы)

<b>Направления и задачи</b>	<b>мероприятия</b>	<b>методы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>Организационное</b></p> <p><i>Создание коллегии специалистов для мониторинга за динамикой развития детей.</i></p> <p><i>Разработка кадровой системы</i></p>	<p><i>Обсуждение на педсовете</i></p> <p><i>Психологический консилиум</i></p>	<p><i>Заседание коллегии для подготовки коллегиального заключения</i></p> <p><i>Работа психолога с</i></p>	<p><i>Начало и конец учебного года</i></p> <p><i>Декабрь 2022</i></p>	<p><i>Узкие специалисты воспитатели</i></p> <p><i>Администрация</i></p>

<p>психологических тестов.</p> <p>Комплексное обследование микроклимата и социального статуса в коллективе детей и сотрудников.</p>	<p><b>Прием на работу социального педагога</b></p>	<p><b>кадрами</b></p> <p><b>Наблюдение, тестирование, собеседование, посещение на дому</b></p>	<p><b>2024-2025гг.</b></p>	<p><b>Психолог, социальный педагог</b></p>
<p>Обобщение опыта работы специалистов и воспитательного процесса</p>	<p><b>Введение в штат старшего воспитателя</b></p>	<p><b>Подготовка портфолио педагогов и анализ профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>2022- 2025гг.</b></p>	<p><b>Педагоги, методист</b></p>
<p>Преобразование предметно-развивающей среды</p>	<p><b>Благоустройство во участков</b></p>	<p><b>Участие в городском конкурсе по озеленению территории</b></p>	<p><b>ежегодно</b></p>	<p><b>Коллектив детского сада</b></p>
<p>Повышение методической грамотности педагогов</p>	<p><b>Участие в конкурсах, посещение МО, курсов повышения компетентности</b></p>	<p><b>Создание условий для саморазвития, открытие методического кабинета, использование Интернета и дистанционного обучения, связь с коррекционным блоком РПК</b></p>	<p><b>Постоянно</b></p>	<p><b>Администрация, методист</b></p>
<p>Модернизация педагогического процесса через изучение и внедрение в практику</p>	<p><b>Семинар по научной разработке А.Э Симановского</b></p>	<p><b>Семинары, педсовет, творческие группы</b></p>	<p><b>2023 г.</b></p>	<p><b>Учителя-дефектологи</b></p>

<p><i>методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР</i></p> <p><b>Диагностическое</b></p> <p><i>Создать банк данных по ранней дифференциально диагностике на основе сводной таблицы основных показателей групп детей с отклоняющимся развитием.</i></p> <p><i>Изучение индивидуальности ребенка, его личностных качеств</i></p> <p><i>Работа с семьями, коррекция социального статуса</i></p>	<p><b>ГОУ ВПО ЯГПУ</b></p> <p><i>Методическое объединение дефектологов и логопедов, психологов детского сада № 56</i></p> <p><b>Профессиональная деятельность</b></p> <p><i>Обследование на дому, индивидуальные консультации</i></p>	<p><i>Изучение и отбор специальных комплексных методов и новых технологий, диагностика нарушений и невротический реакций</i></p> <p><i>Игра, наблюдение, тестирование, собеседование с родителями</i></p> <p><i>Собеседование, изучение, наблюдение, связь с центром «Наставник» и «Свеча», отделом по делам несовершеннолетних</i></p>	<p><i>2022-2025гг.</i></p> <p><b>Постоянно</b></p> <p><i>постоянно</i></p>	<p><i>Дефектологи, логопеды, психолог</i></p> <p><i>Все педагоги</i></p> <p><i>Социальный педагог, психолог</i></p>
--	---	---	--	---

<p><b>Коррекционно-развивающее</b></p> <p><i>Обогащать развитие детей на основе дифференциальной диагностики и изучения личности</i></p> <p><i>Планирование совместной работы с СКШИ №1 СКШ № 13и центром «Истоки»</i></p> <p><i>Развитие познавательных способностей детей и подготовка к школьному обучению</i></p> <p><i>Создание программы абилитации каждого ребенка</i></p>	<p><i>Создание банка данных. Разработка единой стратегии и планов развития</i></p> <p><i>Семинары, творческие группы</i></p> <p><i>Изучение программы Н.Нищевой по коррекции ОНР и программы для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Баряевой</i></p> <p><i>Творческие группы, анализ индивидуальных особенностей</i></p>	<p><i>Профессиональная деятельность. Индивидуальные карты развития детей</i></p> <p><i>Презентации, обмен опытом, совещания, посещение с детьми открытых уроков и воспитательных мероприятий</i></p> <p><i>Семинары, тренинги, коллоквиумы</i></p> <p><i>Пробные выступления на утренниках, участие в конкурсах «Театральное половодье», «Русский самовар» и т.п.</i></p>	<p><i>Постоянно</i></p> <p><i>2022-2025гг.</i></p> <p><i>2023гг.</i></p> <p><i>постоянно</i></p>	<p><i>Дефектологи, психолог, социальный педагог, логопед методист</i></p> <p><i>Методист, администрация</i></p> <p><i>логопеды</i></p> <p><i>Муз. руководитель, инстр. физкультуры</i></p>
---	--	---	--	--

<p><b>Консультативное</b></p> <p><i>Освоение технологий личностно-ориентированного взаимодействия с детьми</i></p> <p><i>Работа в консультативном пункте</i></p> <p><i>Родительские собрания и индивидуальные консультации</i></p>	<p><i>Постоянно действующий семинар по проблемам общения для педагогов, для родителей</i></p> <p><i>Консультации родителей и законных представителей детей. Индивидуальные занятия с ребенком</i></p> <p><i>Совместные мероприятия педагогов и родителей с детьми</i></p>	<p><i>Тренинги, консультации, дни открытых дверей, праздники и развлечения, открытые занятия</i></p> <p><i>Индивидуальный конфиденциальный подход. Кабинетная система</i></p> <p><i>Нетрадиционные формы общения, круглые столы, совместный досуг</i></p>	<p><i>2022-2025гг</i></p> <p><i>2 раза в неделю постоянно</i></p> <p><i>По мере необходимости</i></p>	<p><i>Психолог, воспитатели</i></p> <p><i>Стратегическая команда</i></p> <p><i>Групповые педагоги, заведующая</i></p>
<p><b>Лечебно-профилактическое</b></p> <p><i>Создать психотерапевтические программы для работы с родственниками воспитанников</i></p> <p><i>Организовать индивидуальное диетическое</i></p>	<p><i>Установить связи с детской поликлиникой и детским отделением психодиспансера центром Помощи и Наставник</i></p> <p><i>Изучение специальной диеты, подбор</i></p>	<p><i>Консультации детских психиатров А.В. Тарусова, логопеда психодиспансера, руководителя отдела «Семья»</i></p> <p><i>Индивидуальное приготовление пищи</i></p>	<p><i>1 раз в квартал постоянно</i></p> <p><i>Ежедневно</i></p>	<p><i>Дефектологи мед.сестра</i></p> <p><i>Мед. сестра, повар</i></p>

<p><i>питание для детей нуждающихся в специальной диете</i></p> <p><i>Проводить курсы лечения по рекомендациям психиатров и неврологов центра «Прогноз»</i></p>	<p><b>продуктов</b></p> <p><b>Изучение схем лечения</b></p>	<p><b>Индивидуальный подход</b></p>	<p><b>По назначению врача</b></p>	<p><b>Мед. сестра, курирующий педиатр</b></p>
---	---	-------------------------------------	-----------------------------------	---

В настоящей Программе развития прошито,  
пронумеровано, скреплено печатью  
15 (пятнадцать) листов.  
Заведующий муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 56

 Н.И. Дианова

