

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №56

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

Учитель-дефектолог Ладухина Н.В.
Учитель-дефектолог Тайкова А.В.
Учитель-логопед Торопова О.В.

Рыбинск
2018

Пояснительная записка

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей с проблемами в развитии, основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развитие его способностей, возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации.

Психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта или с задержкой психического развития не включается в освоении пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную (взрослую) культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к такому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта. Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в образовании, особым образом построенном.

Основная цель программы: профилактика и коррекция имеющихся отклонений в психическом, умственном и сенсомоторном развитии ребенка.

Детям с проблемами в развитии необходима система специальных занятий. Опираясь на традиционные методики, мы решили создать комплекс игрового обучения и развитие детей, который позволяет решать коррекционные задачи.

Задачи программы:

- Создание развивающей среды обучения;
- Развитие у ребенка общей мелкой моторики;
- Развитие сенсорных процессов;
- Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, воображения пространственных и временных ориентировок, математических представлений, конструктивной деятельности, умственной работоспособности.

Принципы содержания программ:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Она внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Деятельность: переход от совместных действий педагога и ребенка к самостоятельности от самого простого до заключительного максимально сложного задания, «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенка способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Личностно-ориентированное взаимодействие: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферу. В основе лежит комплекс развития всех психических процессов и свойств личностей в процессе совместной продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать задачи.

Общие требования и структура занятий

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в усвоении учебного материала и отстающих в интеллектуальном и психическом развитии. Частота занятий один - два раза в неделю. Общая продолжительность занятий 15-30 минут в зависимости от возраста. Они проводятся в игровой форме, детям предлагаются занимательные, необычные предложения со словами и текстами. Каждое занятие обязательно предполагает:

- развивающее задание с применением красочного вспомогательного материала, направленного на развитие психических процессов у детей, игры, направленные на решение определенно обучающих и развивающих задач;
- релаксацию.

Все игры можно разделить на:

- игры на развитие мыслительных операций;
- игры на развитие знаний об окружающем мире;
- игры на развитие математических представлений;
- игры по обучению грамоте;
- игры на развитие творческого рисования, конструирование;
- игры на развитие внимания, памяти;
- игры на развитие восприятия;
- игры на развитие пространственных и временных ориентировок.

Занятия проводятся в кабинете учителя – дефектолога, индивидуально с каждым ребенком, при необходимости для игровой деятельности в подгруппе 2-3 человека. Занятия могут повторяться при не усвоении материала ребенком. Длительность занятий в зависимости от возраста детей от 15 до 30 минут.

- 3 – 4 года, первый год обучения 15 мин., 1 занятие в неделю, 4 в месяц 1 час., в год 5 часов.

- 4 – 5 лет , второй год обучения 20 мин., 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 1ч 20 м., в год 6 ч 40 м.
- 5- 6 лет третий год обучения 25 мин, 1 занятие в неделю, 4 в месяц 1 ч 40 м, в год 7ч 5м
- 6-7 лет 30 мин., 1 занятие в неделю 4 в месяц 2 ч., в год 10 ч

Количество 20 занятий в течение учебного года с 1 ноября по 1 мая, в январе каникулы.

Из опыта практической работы можно сделать следующие заключения.

- ✓ Все занятия должны проходить в игровой форме.
- ✓ Они должны проводиться в благоприятной эмоциональной обстановке, вызывать не только интерес, но и радость.
- ✓ Развивающие игры следует применять, учитывая психические возможности ребенка.
- ✓ Целесообразно сочетать традиционные и инновационные средства развития личности ребенка.
- ✓ Необходимо поощрять удовлетворение, которое получает ребенок от замысла и хода игры, а также развитие представления о конечном результате; умения переносить освоенный способ действия на аналогичное задание; возрастание уровня самооценки.
- ✓ Необходимо постепенно, поэтапно усложнять виды работы, последовательно переходя от элементарных к более сложным заданиям.
- ✓ Не забывайте радоваться успехам детей.
- ✓ Стремитесь вместе с ребенком к достижению поставленных целей.
- ✓ Привлекайте к созданию развивающей среды весь персонал и дома - родителей.

Планирование коррекционно-развивающих занятий.

Занятие 1

1. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Найти игрушку в мешочке, догадайся, что ты нашел (узнать на ощупь игрушку).

2. Развитие сенсорных процессов.

Помоги Незнайке собрать букет (по словесному обозначению цвета собрать букет из названных цветов):»Возьми красный цветок, желтый цветок и т.д.». «Возьми синий цветок, голубой цветок, красный цветок, розовый цветок и т.д.».

3. Развитие зрительного восприятия.

Найди пару (выбор такой же геометрической фигуры).

4. Развитие знаний об окружающем мире: «Приходи, сказка».

Узнай и назови героев сказки. Как она называется?

5. Развитие мелкой моторики.

Сложи узор (мозаика).

6. Развитие внимания.

«Переплетенные линии» (проследить глазами все линии без помощи рук и найти конец каждой линии).

7. Развивающая игра «Коля». Задачи.

Развивать художественные способности, творческое воображение. Научить создавать образы, фигуры людей и животных, пейзажи, натюрморты, используя возможности программы; научить собирать нужный цвет и форму символов. Развивать экспериментаторскую деятельность. Развивать пространственную ориентировку.

8. Подведение итогов занятия.

9. Релаксация.

Задание 2

1. Развитие зрительного восприятия.

Сложи картинку (складывание целого из частей): панно «Еж», «Колобок».

2. Развитие мышления.

Чего не хватает? (Найди недостающие детали изображения).

3. Развитие слухового восприятия.

Посчитай: сколько раз я хлопнула в ладоши?

4. Развитие памяти.

Посмотри на картинки. (картинки убираются). Вспомни и назови, какие картинки ты видел.

5. Нарисовать окошки, пересчитать их.

«Я рисую Кошкин дом: три окошка, дверь с крыльцом, наверху еще окно, чтобы не было темно. Посчитай окошки в домике у кошки».

6. Развитие внимания (избирательность внимания).

Подбери к рисунку в первом ряду другой рисунок, но такого же цвета, во втором ряду. Соедини все рисунки одинаковыми по цвету карандашами.

7. Развивающая игра «Что я ем». Задачи.

Углублять знания об окружающем мире, развивать мышление. Угадать и выбрать, кто из зверюшек чем питается.

8. Подведение итогов занятия.

9. Релаксация.

Занятие 3

1. Развитие зрительного восприятия.

У кого такая же фигура? (Поочередно предъявляются карты с изображением геометрических фигур)

2. Развитие целостного восприятия предмета.

Закрой все окошки правильно (карты-лото, имеющие окошки и вкладки).

3. Развитие сенсорных процессов.

«Подарим кукле бусы» (чередование цветов по слову): «Нанижи зеленую бусину, желтую бусину...»).

4. Развитие мышления.

Объясни смысл пословиц: «Обещанного три года ждут». «Заблудился в трех соснах».

5. Развитие математических представлений.

Уравняй группы предметов.

6. Развитие умения регулировать деятельность.

Найди выход из лабиринта (не отрывай карандаш от бумаги).

7. Развивающая игра «Матрешки». Задачи.

Учить собирать матрешек по размеру, учитывая цвет и рисунок на каждой из них. Развивать мышление, внимание.

8. Поведение итогов занятия.

9. Релаксация.

Занятие 4

1. Развитие зрительного внимания и памяти.

«Узнай и запомни» (карты с изображением геометрических фигур. Покажи на своих картах такую же фигуру, какую я показала).

2. Развитие пространственной ориентировки.

«Что стоит внизу, наверху, рядом» (набор мелких игрушек и строительного материала; положи шарик на кубик, кубик на шарик, кубик и шарик рядом).

3. Развитие слухового восприятия.

Хлопни четыре раза, пять раз. Посчитай, сколько раз я хлопнула в ладоши. Нарисуй столько же кругов.

4. Развитие мышления.

Шутки-минутки: сколько ушей у двух мышей? Сколько сапожек Оля купила, чтоб кошка лапок не промочила?

5. Развитие памяти.

Запомни те слова, которые я произнесу. Нарисуй то, что они обозначают.

6. Развитие внимания.

В таблице отыскать все круги в порядке уменьшения их размеров. Показать круги в порядке уменьшения размеров.

7.Развивающая игра «Давай попрыгаем». Задачи.

Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по размещению сказочных героев в соответствующих секторах в определенной последовательности. Развивать внимание, сенсорные процессы.

8.Поведение итогов занятия.

9.Релаксация.

Занятие 5

1.Развитие зрительного внимания.

Найди и раскрась два одинаковых цветка.

2.Развитие знаний об окружающем мире.

«Когда это бывает?» Что дети делают утром? Днем? И т.д.

3.Развитие сенсорных процессов.

Найди большую коробку - маленькую коробочку; высокую пирамиду - низкую пирамидку; длинный шарф - короткий шарфик.

4.Отгадай загадку.

«На четырех ногах стоит, ходить же вовсе не могу. На мне ты станешь отдыхать, когда устанешь ты гулять». (Стул)

Нарисовать отгадку.

5.Развитие мелкой моторики рук.

Обведи по контуру.

6.Развитие памяти.

«Узнавание фигур» («Посмотри на геометрические фигуры. Запомни их. (Затем фигуры - эталоны разбрасываются среди других фигур.) Найди среди них те, которые я показывала (ранее увиденные)»).

7.Развивающая игра «Лото растений». Задачи.

Обогащать знание об окружающем мире, закреплять знание о растениях, их строениях, плодах. Развивать умение составлять из простых частей сложные, развивать наблюдательность.

8.Поведение итогов занятия.

9.Релаксация.

Занятие 6

1. Развитие сенсорных процессов, зрительного восприятия.

Выбери картинки с изображением предметов: желтого цвета, зеленого цвета и т.д. Назови, что это (желтые перчатки, коричневая шишка...)

2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

«Платочки для куклы» (узнать предметы на ощупь, с опорой на один признак - фактуру предмета).

Найди и отдай куклам платочки: одной - шелковый, другой - ситцевый, третьей - шерстяной (вязаный).

3. Развитие знаний об окружающем мире.

«Как я все знаю». Назови и покажи части лица: брови, ноздри, рот, щеки... Сложи пальцы, как я. Назови каждый палец.

4. Развитие графических навыков.

Проведи прямые линии с опорой на рисунок. (Усложнения: без опоры на рисунок.)

5. Развитие мышления.

Отгадай загадку: «три пушистые кошечки улеглись в лукошечко. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало?»

Проиллюстрируй загадку-задачку.

6. Развитие внимания (объем внимания).

Отыскать в таблице все звездочки в порядке возрастания их размера, показать их.

7. Развивающая игра «Найди пару». Задачи.

Учить объединять предметы по смысловым признакам, развивать мышление, словарный запас.

8. Поведение итогов занятия.

9. Релаксация.

Задание 7

1. Развитие зрительного восприятия.

«Найди ключ к домику» (сопоставь свою форму с ключом в домике, назови ее и открой домик).

2. Развитие памяти.

Запомни те слова, которые я произнесу. Повтори их. Нарисуй, что запомнил.

3. Развитие внимания.

«Угадай, чего не стало».

4. Развитие пространственных ориентировок.

Ориентация на плоскости по образцу («Сделай, как я: наверх я прикреплю звездочку, вниз - ромашку, в середине - обруч и т.д.).

5. Развитие графических навыков (по заготовленным картинкам).

Проведи пунктирные линии сверху - вниз; слева - направо. Проведи прямую и пунктирную линии.

6. Развитие мышления (объединение форм)

Найди среди пустых фигур ту, в которую точно поместятся все закрашенные фигурки.

7. Развивающая игра «Лес». Задачи.

Развивать творческое воображение, навыки экспериментаторской деятельности, наблюдательность, внимание.

8. Поведение итогов занятия.

9. Релаксация.

Занятие 8

1. Развитие тактильно-двигательного восприятия.

«Почтовый ящик» (найди формы на ощупь, без контроля зрения; соотнести плоскостные и объемные формы): «Протолкни геометрические формы в прорези коробки за экраном».

2. Развитие сенсорных представлений, воображения.

Назови, что бывает красного цвета, синего цвета и т.д. (соединение о цвете с представлением о реальных предметах).

3. Развитие представлений об окружающем мире.

«Чего не хватает» (уточнение названий предметов, используемых при уходе за телом). Сюжетные картины: девочка чистит зубы, в руках у нее нет щетки: «Назови предмет, которого не достает» и т.д.

4. Развитие мышления.

Объяснить крылатые выражения: «Как свои пять пальцев. Пятое колесо в телеге».

5. Развитие графических навыков.

Проведи волнистые линии, стараясь, не отрывая карандаша от бумаги.

6. Развитие внимания.

В каждой строчке первый рисунок перечеркни чертой, второй - обведи в кружочек, третий рисунок - перечеркни крестиком.

7. Развивающая игра «Рассказы о временах года». Задачи.

Углублять знания об окружающем мире, расширять словарный запас, развивать умение определять по сюжетным картинкам на листе соответствующее время года, его отличительные признаки.

8. Поведение итогов занятия.

9. Релаксация.

Задание 9

1. Развитие зрительного восприятия.

«Найди форму в предмете» (рисунки с изображением разных предметов и игрушек: чебурашка, елка, дом и т.д.): «Найди и назови по своим карточкам все фигуры, которые ты увидел на рисунках».

2. Развитие памяти.

Составь из палочек фигуры по памяти.

3. Ориентировка на плоскости (моделирование пространственных отношений по словесной инструкции).

Слушай внимательно и расставь картинки так, как я скажу: белочку - в верхний левый угол, в нижний правый угол - зайчика и т.п.»

4. Развитие мышления.

«Чего не хватает?» (Найти недостающие детали изображения.)

5. Развитие графических навыков.

Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги.

6. Развитие внимания (умение выделить фигуру из фонового отвлекающего окружения).

Найди цветочек среди других рисунков в таблице, обведи его.

7. Развивающая игра «Новоселы». Задачи.

Развивать логическое и пространственное мышление, формировать умения ориентироваться на плоскость и в пространстве, сопоставлять план и объемное изображение.

8. Поведение итогов занятия.

9. Релаксация.

Задание 10

1. Развитие зрительного восприятия.

«Найти похожую» (игрушки: мяч, телевизор, неваляшка и т.д.). найди игрушку, похожую на круг, и т.д.

2. Развитие мышления.

Соедини изображения справа с изображениями слева в соответствии с их количеством (три шара соединяются с тремя кубиками и т.п.).

3. Подбор слов-антонимов.

Скажи наоборот (день - ночь, чистый - грязный и т.д.). игра «Домино - противоположности».

4. Развитие внимания.

«Что изменилось?»

5. Развитие графических навыков.

Обведи «клубочки», стараясь не отрывать фломастер от бумаги («клубочки» можно наматывать от центра или от края по часовой стрелке или против).

6. Развитие памяти.

«Запомни фигуры» (посмотри на геометрические фигуры, запомни их, нарисуй).

7.Развивающая игра «Зимние чудеса». Задачи.

Развивать творческое воображение, наблюдательность, логическое мышление, память, сообразительность; учить представлять целое по частям, запоминать и отгадывать персонажей по характерным деталям.

8.Поведение итогов занятия.

9.Релаксация.

Занятие 11

1.Развитие целостного восприятия предмета (карты-лото, имеющие вырезы и вкладки).

Вставь окошки в свои места.

2.Развитие занятий об окружающем мире.

Определи время по картине. Придумай как модно больше признаков данного времени года.

3.Развитие тактильно-двигательного восприятия (различие на ощупь предметов, сделанных из разных материалов, стекла, дерева, резины, и пр.).

Догадайся и найди: деревянный шарик, резиновый мяч и т.д.

4.Развитие конструктивных навыков.

Сложи из кубиков (наборы кубиков с разным их количеством).

5.Развитие мышления.

Пересчитай количество яблок на деревьях. Обведи фломастером штриховые цифры. Пересчитай цветные шарики. Обведи фломастером штриховые цифры.

6.Развитие зрительно-моторной координации (копирование группы точек).

Нарисуй такие же точки, как на образце.

7.Развивающая игра «Одеваемся по погоде». Задачи.

Развивать связную речь, учить выбирать одежду в зависимости от времени года.

8.Поведение итогов занятия.

9.Релаксация.

Задание 12

1.Развитие зрительного восприятия.

«Угадай, что нарисовано» (вычленение контура предмета).

2.Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Выбери на ощупь: теплый, холодный, горячий предметы (бутылки с разной водой).

3.Развитие сенсорных процессов.

Расставь цилиндры по возрастающей (убывающей) высоте (показать самый высокий, самый низкий).

4.Развитие знаний об окружающем мире.

Определи время года (кто из детей может пойти гулять а данной одежде - выбор по картинкам).

5.Развитие мышления.

Думай и считай: на столе три яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?

6.Развитие памяти.

Запомни слова (я назову слова, повтори то, что ты запомнил).

7.Развивающая игра «Одень по сезону». Задачи.

Закреплять знания о временах года, развивать связную речь, временные ориентировки, учить выбирать одежду в соответствии с сезоном.

8.Поведение итогов занятия.

9.Релаксация.

Задание 13

1.Развитие мышления.

Соедини изображения справа с соответствующим количеством предметов слева (одну бабочку с одним зайцем; пять грибов с пятью цветами...).

2.Развитие пространственных ориентировок.

Покажи и назови, какие фигуры в центре рисунка, какие слева от квадрата, какие под треугольником и т.д.

3. Развитие слухового внимания.

Если звучит бубен, подними руки вверх; если звенит колокольчик, опусти их вниз.

4. Развитие мышления.

«Сколько тюльпанов в вазе? Сколько орехов в пустом стакане?»

5. Развитие графических навыков.

Заштрихуй, не заходя за контуры предмета (горизонтальная штриховка).

6. Развитие целостности восприятия.

Сложи картинки из разрезных частей.

7. Развивающая игра «Веселые фигурки». Задачи.

Закреплять сенсорные эталоны формы, развивать мышление, внимание, сообразительность; учить находить геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

8. Поведение итогов занятия.

9. Релаксация.

Занятие 14

1. Развитие памяти

Запомни слова, которые я тебе назову. Нарисуй, что запомнил.

2. Развитие творческого восприятия.

На что похожи (чернильные пятна)?

3. Развитие мышления.

Каждую бабочку соединить с цветком в зависимости от количества точек у нее и на цветке. Количество точек у бабочки должно равняться количеству точек на цветке.

4. Развитие мышления.

Реши задачку-шутку: «росло четыре березы. На каждой березе по четыре ветки. На каждой ветке по четыре яблока. Сколько всего яблок?» (ни одного: яблоки на березе не растут.)

5. Развитие памяти.

Запомни цифры, которые я назову, запиши, что запомнил. Нарисуй рядом с каждой цифрой такое же количество предметов.

6. Развитие графических навыков.

Заштрихуй, не выходя из контуры предмета (вертикальная штриховка).

7. Развивающая игра «Архитектор -1». Задачи.

Развивать образное и логическое мышление, речь, фантазию. Учить «разбивать» выбранное количество кубиков на составные части (разложить число на слагаемое).

8. Поведение итогов занятия.

9. Релаксация.

Задание 15

1. развитие зрительного внимания.

Среди предметов найти и подчеркнуть снежинки.

2. Развитие сенсорных процессов.

Расставить бруски по возрастающей (убывающей) высоте. Показать самый высокий, самый низкий.

3. Развитие творческого воображения.

Придумай и нарисуй необычный цветок. Что в нем необычного?

4. Развитие мышления.

Сосчитай количество цветов. Подбери нужную цифру.

5. Развитие графических навыков.

Соедини точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

6. Развитие восприятия (узнавание перечеркнутых изображений).

Узнай, что нарисовано.

7. Развивающая игра «Четвертый лишний». Задачи.

Учить обобщать и классифицировать предметы по различным признакам; развивать мышление, речь, учить использовать обобщающие слова, развивать объяснительную речь.

8. Поведение итогов занятия.

9. Релаксация.

Задание 16

1. Развитие сенсорных процессов.

Расставь бруски по возрастающей (убывающей) длине. Показать самый длинный, самый короткий.

2. Развитие мышления.

Нарисуй столько же геометрических фигур, какую цифру ты видишь рядом с фигуркой.

3. Развитие внимания.

Найди одинаковые предметы, соедини их линией.

4. Обучение грамоте.

Найди картинки, в названиях которых есть гласные звуки. Придумай слова и нарисуй картинки слов, начинающихся на гласные звуки.

5. Развитие графических навыков.

Нарисуй фигуру по точкам в соответствии с образцом.

6. Развитие навыков комбинаторики.

Составь из палочек преврати одно изображение в другое или как-то его измени.

7. Развивающая игра «Стрелки - рисовалки». Задачи.

Развивать пространственные ориентировки, умение мысленно ориентироваться на плоскости, наблюдательность.

8. Поведение итогов занятия.

9. Релаксация.

Задание 17

1. развитие зрительного внимания (выполнение действий по цветному сигналу).

Хлопнуть в ладоши, когда поднимаю синий флажок; положи руки на колени, если поднимаю голубой флажок.

2. Развитие пространственных ориентировок.

Найди и покажи: что под столом, над диваном, между елочками, из-за стула...

Назови самостоятельно (с опорой на картинный материал).

3.Обучение грамоте.

«Звуковые часы» (найди самые короткие слова, найди самые длинные слова).

4.Развитие мышления.

Отгадай загадку: «Шесть ворон на крышу сели, и одна к ним прилетела.

Отвечайте быстро, смело: сколько всех их прилетело?

5.Развитие графических навыков.

Графические узоры (продолжи узор по клеточкам).

6.Развитие восприятия.

Догадайся, что здесь нарисовано.

7.Развивающая игра «Азбука». Задачи.

Обучать основам грамоты, учить находить изображение предмета, название которого начинается с заданной буквы.

8.Поведение итогов занятия.

9.Релаксация.

Задание 18

1.Развитие слухового внимания.

Запомни и повтори: дом - санки - молоко - лампа - автомат.

2.Развитие обобщающих категорий.

Назови одним словом.

4.Обучение грамоте.

Каждое животное посади в тот вагон, в котором столько же окон, сколько слогов в названии животного.

4.Развитие графических навыков.

Нарисуй внутри большой фигуры постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры - постепенно увеличивающиеся.

5.Развитие памяти (ассоциативное запоминание).

Я тебе буду называть обобщающие слова, а ты рисуй картинки, чтобы потом лучше вспомнить те слова, которые я тебе назвала (игрушки, мебель, домашние животные и т.п.).

6.Развивающая игра «Подскажи словечко». Задачи.

Уточнить знание печатных букв, формировать навыки чтения (выбрать букву и образовать слово).

7.Поведение итогов занятия.

8.Релаксация.

Занятие 19

1.Развитие мышления.

Каждому зайцу дай столько морковок, чтобы их количество было равно цифре, написанной у него на спине.

2.Развитие мышления.

Реши задачку в стихах. «Подарил утятам ежик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят: сколько было всех утят?»

Проиллюстрируй задачку.

3.Развитие временных представлений.

Разложи картинки по порядку.

Какое время года следует за зимой, какое - за весной и т.д. Какое время перед летом, какое наступает после осени, какое между зимой и летом?

4.Развитие зрительных представлений.

Найди среди ряда предметов три одинаковых.

5.Развитие графических навыков.

«Дорисуй картинку» (дорисуй вторую половину картинки так, чтобы она была похожа на первую).

6.Развитие представления о целостности образа.

«Чего не хватает?» (найди недостающие детали в рисунках.)

7.Развивающая игра «Меня зовут». Задачи.

Учить находить первую и последнюю буквы слова-названия картинки, учить читать составленные из этих букв имена.

8. Поведение итогов занятия.

9. Релаксация.

Занятие 20

1. Развитие математических представлений.

Запиши пропущенные цифры на шляпках черепах в соответствии с количеством фигур на панцире.

2. Реши задачки-шутки.

У животного две пары ноги, две ноги спереди, две ноги сзади. Сколько ног у животного?

Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки?

3. Развитие зрительного восприятия.

Назови все цвета радуги, отправляясь в путешествие вместе с Веселым карандашом.

4. Развитие воображения.

Найди подходящее друг другу предметы, соедини их одной линией. Как их назвать одним словом?

5. Развитие графических навыков.

Слуховой графический диктант: «Слушай внимательно и проводи линии: одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо и т.д.»

6. Развитие мышления.

«Последовательность событий». «Определи, в каком порядке надо разложить картинки, чтобы получился интересный рассказ. Подумай: с чего все началось, как продолжалось, чем закончилось».

7. Развивающая игра «Дальние страны». Задачи.

Закреплять навыки прямого и обратного счета, развивать навык ориентации на плоскости, расширять знания о животных.

8. Поведение итогов занятия.

9. Релаксация.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Альтхаухз Д., Эрн Дум «Цвет, форма, количество». - М., 1984
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». - М. 1985.
3. «Угадай, как нас зовут». Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1994.
4. Венгер А.А., Плюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры». - М., 1988.
5. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». - М., 1982.
6. Пичугина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию». - М., 1983.
7. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». - М., 1991.
8. Светлова И. «Тренируем память». - М.: ЭКСМО, 2004.
9. Гаврина С.Е. и др. «Учимся запоминать». Библиотека Ильи Резнина Дельта. - М., 2004.
10. Арефьева Л.Н. «Темы по развитию речи детей 4-8 лет». Метод. пособие. Творческий центр. СФЕРА - М., 2004.
11. Кузнецова Е.В., Тизонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Творческий Центр Сферы. - М., 2004.
12. Кырицына Э.М., Тараева Л.А. «Игры на развитие речи (говорим правильно)». РОСМЭН. - М., 2007.
13. Бондаренко А.С. «Словесные игры в детском саду». - М., 1973.
14. Новоселова С.А. «Дидактические игры - занятия с детьми раннего возраста». - М., 1997.
15. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речь». - М., 1983.
16. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» - М., 1979.
17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», «Владос» 1994.
18. Лопухина И. «Логопедия», «Речь, ритм, движение». - С-П., 1994.

19. Лопухина И. «Логопедия», «550 занимательных упражнений по развитию речи». - С-П., 1995.
20. «Давайте поиграем». Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А. Столяра. - М., 1991.
21. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М., 1985.
22. Люцис К. «Грамматика в картинках» - М., 2004.
23. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». - М., 1994

Расслабляющее упражнение (релаксация)

Пояснительная записка

Не редко родителей тревожит появление у детей таких черт, как несобранность, излишняя активность, замкнутость, робость, агрессивность, плаксивость. Например, уравновешенный, радостный ребенок вдруг становится конфликтным и беспокойным. Скорее всего, это признаки психоэмоционального напряжения, следствие какой-то «детской» проблемы, в которой взрослые еще не разобрались. Как помочь ребенку в такие моменты? Необходимо научить его помогать самому себе, использовать расслабляющее упражнение (релаксация). Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание.

Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения у детей

➤ «Врасти в землю» (для детей с 5 лет)

Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулачки, крепко стисни зубы. Ты - могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны.

«Ты - лев!» (для детей с 5 лет)

Закрой глаза, представь льва - царя зверей, сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Этому льва зовут, как тебя, у него твое имя, твои глаза, твои руки, ноги, тело. Лев - это ты!

➤ «Сбрось усталость» (для детей с 5 лет)

Встань, расставь широко ноги, согни их немного в коленях, согни тело и свободно опусти руки, расправь пальцы, склони голову к груди, приоткрой рот. Слегка покачайся в стороны, вперед, назад. А сейчас резко тряхни

головой, руками, ногами, телом. Ты встряхнул всю усталость, чуть-чуть осталось, повтори еще.

➤ **«Заряд бодрости»** (для детей с 4 лет)

Сядь свободно. Выпрями вперед руки и приготовь два пальчика: большой и указательный. Возьмись ими за самые кончики ушей - один сверху, другой снизу ушка. Помассируй ушки, приговаривая: «Ушки, ушки слышат все!» 10 раз в одну сторону и 10 - в другую. А теперь опусти руки, встряхни ладошки. Приготовь указательный палец и поставь его между бровями над носом. Помассируй эту точку столько же раз со словами: «Просыпайся третий глаз!». Встряхни ладошки. Собери пальцы руки в горстку, найди внизу шеи ямку, положи туда руку и со словами : «Я дышу, дышу, дышу!». Помассируй ямку 10 раз в одну сторону и 10 раз в другую. Молодец! Ты видишь, слышишь, чувствуешь!

Педагог следит за силой нажима.

➤ **«Дыши и думай красиво»** (для детей с 5 лет)

Когда ты волнуешься, попробуй красиво и спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни:

- мысленно скажи: «Я - лев», - выдохни, вдохни;
- скажи: «Я - птица», - выдохни, вдохни;
- скажи: «Я - камень», - выдохни, вдохни;
- скажи: «Я - цветок», - выдохни, вдохни;
- скажи «Я - спокоен», - выдохни.

Ты действительно успокоишься.

➤ **«Солнечный зайчик»** (для детей с 4 лет)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке. Поглаживай аккуратно, что бы не спугнуть, голову шею,

животик, руки, ноги, он забрался за шиворот - погладь его и там. Он не озорник - но любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

➤ **«Сломанная кукла»** (для детей с 5 лет)

Иногда игрушки ломаются, но им можно помочь. Изобрази куклу у которой оборвались веревочки, крепящие голову, шею, руки, тело, ноги. Она вся «разболталась» с ней не хотят играть, потряси всеми разломанными частями одновременно. А сейчас собирай, укрепляй веревочки - медленно, осторожно соедини голову и шею, выпрями их, теперь расправь плечи и закрепи руки, подыши ровно и глубоко - и на месте будет туловище, выпрями ноги. Все - куклу починил ты сам, теперь она снова красивая, с ней все хотят играть.

➤ **«Гора с плеч»** (для детей с 5 лет)

Когда ты очень устал, тебе тяжело, хочется лечь, а надо еще что-то сделать, сбрось «Гору с плеч».

Встань, широко расставь ноги, подними плечи, отведи их назад и опусти плечи. Сделай это упражнение 5-6 раз, и тебе сразу станет легче.

➤ **«Торт»** (для детей с 4 лет)

Положите ребенка на коврик. Вокруг его сверстники или знакомые. Взрослый: «Сейчас мы из тебя будем делать торт». Один участник - мука, другой - сахар, третий - молоко, четвертый - масло и т.д. Взрослый - повар, сейчас он приготовит великолепное блюдо. Сначала надо замесить тесто. Нужна мука - «мука» руками «посыпает» тело лежащего, слегка массируя и пощипывая его. Теперь нужно молоко - «молоко» «разливается» руками по телу, поглаживая его. Необходим сахар - он «посыпает» тело, и немного соли - чуть - чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам. Повар «замешивает» тесто, хорошенько разминая его. А теперь тесто кладется в печь и там поднимается - ровно и спокойно лежит и дышит, все составляющие его: и

мука, и соль и др. - тоже дышат, как тесто. Наконец, тесто испеклось. Чтобы торт был красивый, надо его украсить кремовыми цветами. Все участники, прикасаясь к «торту» дарят ему свой цветок, описывая его. Торт необыкновенно хорош. Сейчас повар угостит каждого участника упражнения вкусным кусочком, если самому «торту» не жалко. Большая честь торта достанется родителям и друзьям.

Можно готовить курица, блины, компот и т.д.