Картотека игр по основам безопасности жизни

**Блок «Мир вокруг нас»**

|  |
| --- |
| «Умею – не умею» (младший дошкольный возраст)  Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических  возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного  достоинства.  Ведущий бросает мяч и произносит: « Я умею» или « Я не умею». Ребѐнок,  поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет.  Например: « Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать,  потому что у меня нет крыльев». |
| «Кто что делает?» (младший дошкольный возраст)  Цели: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые  обязанности в семье; прививать любовь к близким.  Педагог с мячом в руках стоит в центре круга, бросает детям мяч по очереди,  задавая вопросы: «Что дома делает мама (бабушка, сестра, папа и т.д.)?»  Дети ловят мяч и отвечают на вопросы (стирает, варит суп, вяжет,  ремонтирует и т.д.). |
| «Правила гигиены»  (младший дошкольный возраст)  С помощью считалочки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов, мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, причёсывание, купание, обтирание. |
| «Кто это?» (младший дошкольный возраст)  Цели: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые  обязанности в семье; прививать любовь к близким.  Педагог показывает картинки, на которых изображены члены семьи – мама,  папа, бабушка и т.д., спрашивает: «Кто это?», дети отвечают.  «Угадай, кто позвал?» (младший дошкольный возраст)  Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую  память детей.  Ведущий, стоя спиной к детям, детям, должен определить по голосу, кто его  позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребѐнок, чей  голос был определен. |
| «Найди опасные предметы» (младший дошкольный возраст)  Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.  *Оборудование:* нож, ножницы, иголка, утюг.  В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:  - все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;  - нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;  - ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;  - нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку;  - опасно одному выходить на балкон. |
| «Найди пару» (младший дошкольный возраст)  Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущением с завязанными  глазами.  Оборудование: пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.  Выбрав себе предмет, ребѐнок должен с завязанными глазами выбрать из  кучки точно такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло  ребѐнку правильно определять на ощупь разные материалы. |
| Игра-тренинг «Я потерялся…»(младший дошкольный возраст)  Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.  Оборудование: игрушка мишка.  В гости к детям приходит Мишка и рассказывает, что он потерялся, когда  был на прогулке с мамой. Дети объясняют ему, что нужно делать, если вы с  мамой потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому  нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д. |
| Что есть у куклы?» (младший дошкольный возраст)  Цели: учить называть части тела, формировать представление о том, для  чего служит каждая часть тела.В гости приходит кукла Катя, она заболела.  Что у нее болит? Воспитатель показывает на часть тела, дети называют.  «Собери Машеньку» (младший дошкольный возраст)  Цели: учить называть части тела, формировать представление о том, для  чего служит каждая часть тела.  Оборудование: плоскостное изображение куклы, отдельных ее частей.  Необходимо собрать из частей плоскостное изображение куклы . |
| Игра-тренинг «На день рожденья к кукле Кате» (младший дошкольный  возраст)  Цель: формировать навыки безопасного поведения за столом.  Материалы и оборудование: кукла, столовые приборы, посуда.  Дети вместе с педагогом накрывают кукле праздничный стол, проговаривая  при этом все свои действия, вспоминая правила поведения за столом. |
| «Найди опасные предметы» (младший дошкольный возраст)  Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья;  помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного  обращения с ним.  Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.  В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу.  Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться,  чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:  - все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;  - нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать  причиной пожара;  - ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;  - нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду,  хлорку;  - опасно одному выходить на балкон. |
| «Опасно – не опасно» (младший дошкольный возраст)  Цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и  здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях  неосторожного обращения с опасными предметами.  Материалы и оборудование: карточки с изображениями различных  предметов.  Педагог предлагает выбрать карточку, назвать изображенный на ней предмет  и объяснить, чем он может быть опасен и как с ним правильно обращаться. |
| Отгадай загадку по картинке» (младший дошкольный возраст)  Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.  *Оборудование:* картинки с изображением опасных предметов.  Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.  Загадки  1. На столе, в колпаке,                                        4. Режет хлеб,  Да в стеклянном пузырьке                                Намажет масло.  Поселился дружок                                               Но помни:  Развесёлый огонёк.                                             Есть с него опасно!  (Настольная лампа)                                             (Нож)  2.     Из горячего колодца                                       5. Два конца, два кольца,  Через нос водица льётся.                                   Посередине – гвоздик.  (Чайник)                                                                   (Ножницы)  3. Гладит всё, чего касается,                             6. Всех на свете обшивает,  А дотронешься – кусается.                                Что сошьёт – не надевает.  ( Утюг)                                                                     (Иголка) |
| «Правила гигиены» (младший дошкольный возраст)  С помощью считалочки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов, мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, причёсывание, купание, обтирание. |
| «Отгадай загадку по картинке» (младший дошкольный возраст)  Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов,  развивать внимание.  Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.  Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят  соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти  предметы опасны? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый  предмет.  Загадки  1. На столе, в колпаке, 4. Режет хлеб,  Да в стеклянном пузырьке Намажет масло.  Поселился дружок Но помни:  Развесѐлый огонѐк. Есть с него опасно!  (Настольная лампа) (Нож)  2. Из горячего колодца 5. Два конца, два кольца,  Через нос водица льѐтся. Посередине – гвоздик.  (Чайник) (Ножницы)  3. Гладит всѐ, чего касается, 6. Всех на свете обшивает,  А дотронешься – кусается. Что сошьѐт – не надевает.  ( Утюг) (Иголка) |
| «Можно — нельзя» (средний дошкольный возраст)  Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны  Материал: картинки с изображением животных в период покоя и в период агрессии, фишки красного и зеленого цветов.  Описание: рассмотреть внимательно картинки, положить зеленую фишку на ту карточку, где изображено животное, к которому можно сейчас подойти (период покоя). А красную фишку — на карточку с изображением животного в период агрессии (подходить нельзя). |
| «Скорая помощь» (средний дошкольный возраст)  Цель: закрепление у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.  Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зелёнка).  Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, повысилась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий. |
| Когда грозит опасность» (средний дошкольный возраст)  Цель: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.  Материал: картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон.  Описание: дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось.  «Я не должен»  Цель: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.  Материал: сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и  неприемлемыми взаимоотношениями (в системах взрослый-ребенок,  ребенок-ребенок), шаблон «Я — не должен» (например, изображение знака «  — «).  Описание: игроки раскладывают около шаблона те картинки, которые  изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях с людьми,  объясняют свой выбор. |
| «Как бы ты поступил» (средний дошкольный возраст)  Цель: закрепление умения принимать правильные решения в различных  жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.  Материал: сюжетные картинки по проблеме, призы.  Описание: игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные  ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:   незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь,  обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку;   незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает  покататься вместе с ним;   незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.  За каждое правильно принятое решение игрок получает приз. |
| «Телефон» (средний дошкольный возраст)  Цель: формирование знания о телефонной связи, как предмете первой  необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными  номерами служб — спасателей.  Материал: иллюстрации с изображением той или иной опасной ситуации,  игровые автомобили служб спасения, карточки с номерами телефонов.  Описание: подобрать к иллюстрации с конкретной ситуации номер  телефона, автомобиль определенной службы спасения. |
| «Что такое хорошо, а что такое плохо» (средний дошкольный возраст)  Цель: уточнение представлений детей об экологически правильном  поведении.  Материал: сюжетные картинки.  Описание: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на  которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую  погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться  полезными для здоровья продуктами и т. д.) |
| «Составим модель хорошего и злого человека» (средний дошкольный возраст)  Цель: развитие умения подбирать детали лица человека, который может  представлять опасность (или наоборот) для окружающих.  Материал: детали лица (причесок), контуры лица.  Описание: предложить детям из отдельных деталей составить воображаемое  лицо, соответствующее облику доброго и злого человека. |
| «Наши помощники растения» (средний дошкольный возраст)  Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим  оставаться всегда здоровым.  Оборудование: предметные картинки с изображением лекарственных  растений.  Описание: Игра проводится по принципу лото. У детей карты с  изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с  аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение,  рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно,  получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку. |
| «Знакомый, свой, чужой» (средний дошкольный возраст)  Цель: формирование точного понятие того, кто является «своим», «чужим»,  « знакомым».  Описание: перед началом игры выяснить у детей, кого, по их мнению, можно  считать «своим», а кого - «чужим», кого можно назвать «знакомым», чем  знакомый отличается от близкого человека, чем от чужого, постороннего.  Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Ведущий  — в центре поочередно бросает мяч каждому, приговаривая: знакомый, свой,  чужой, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок,  поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч  ведущему. |
| «**Съедобный грибок положи в кузовок»** (средний дошкольный возраст)  **Цель**.Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.  Материал. Набор картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов (или муляжи). Вырезанные из картона деревья (или игрушки). Корзина.  Ход игры  Картинки с грибами (муляжи) разложены под «деревьями».  Дети собирают в корзину только «съедобные грибы».  По окончании игры воспитатель достает из корзины поочередно все грибы, дети называют их. |
| **«Ровным кругом»**  (средний дошкольный возраст)  **Цели:** уточнить знание детей о предметах личной гигиены; развивать творчество, воображение.  Оборудование: шапочки – маски с изображением мыла, зубной щётки, шампуня, мочалки, полотенца ,зеркала, расчёски.  Дети, взявшись за руки, встают в круг. В середине круга стоит ребёнок, исполняющий роль мыла (у него шапочка – маска с изображением мыла), дети двигаются хороводным шагом вокруг него и поют.  Ровным кругом друг за другом  Будем весело шагать,  Что нам мыло здесь покажет,   То и будем выполнять.  Мыло показывает, как надо намыливать руки. Дети повторяют движения. Затем соответствующее движение показывают полотенце, расчёска, мочалка, шампунь. |
| **Пылесос»**(средний дошкольный возраст)  **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений.  Оборудование***:*** 4 совка для мусора, 20 маленьких мячей, 4 корзины для мусора.  Ведущий разбрасывает по полу маленькие мячи, четверо детей собирают их совком без помощи рук. Пойманные мячи кладут в корзины. |
| «**Опасно – не опасно»** (старший дошкольный возраст)  **Цели:** учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развитии ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.  Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и жёлтого) в зависимости от вариантов игры. Содержание картинок: ребёнок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т. д.  Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определённую карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.  Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, жёлтую – если опасность может возникнуть при определённом поведении, и белую – если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками. |
| **«Как нужно ухаживать за собой»**(старший дошкольный   возраст)  **Цель:** формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.  Оборудование***:*** волчок, фишки, карточки с вопросами.  Ведущий крутит волчок, который определяет карточку с вопросом. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек.  **Вопросы**  1.     Назови предметы, которые тебе понадобятся для умывания (мыло, полотенце).  2.     Назови предметы, которые потребуются для того, чтобы принять душ (шампунь, мыло, гель для душа).  3.     Как часто нужно мыться? (Каждый день).  4.     Как часто нужно чистить зубы? (Утром и вечером).  5.     Как часто нужно подстригать ногти? (Не реже 1 раза в 10 дней).  6.     Как часто нужно мыть уши? (Каждый день).  7.     Как часто нужно менять нижнее бельё? (Каждый день). |
| **Чтобы кожа была здоровой»**(старший дошкольный возраст)  **Цель:** формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.  Оборудование***:*** картинки, помеченные красным ободком с неправильными действиями детей.  Дети рассматривают картинки, находят, что неправильно. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у которого окажется больше фишек.  **Картинки**  Ребёнок облизывает ссадины, порезы.  Мальчик в грязном белье.  Девочка надевает чужую обувь. |
| **«Хвастунишка»**  (старший дошкольный возраст)  **Цель:** формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.  Расскажи о своей коже. Покажи на своё личико, свои руки, ноги и продолжи: «Моя кожа чистая, нежная, упругая, она помогает мне…» |
| **«Определения»**  (старший дошкольный возраст)  **Цель:** научить ребёнка давать определения.  О каких предметах идёт речь? Продолжить определения.  Средство для мытья волос – это…  Однородная масса для чистки зубов – это…  Кусок ткани для вытирания лица и тела – это…  Средства для мытья рук и тела – это…  ***Ответы:*** шампунь, зубная паста, полотенце, мыло. |
| **«Как беречь зубы»**(старший дошкольный возраст)  **Цель:** рассказать, что полезно, что вредно для зубов.  Оборудование***:*** два плоскостных зуба – здоровый и больной; предметные картинки с продуктами питания.  На игровом поле представлены картинки полезных и вредных для зубов продуктов питания. Дети по очереди кладут изображение больного или здорового зуба рядом с картинкой с изображением продуктов питания, объясняют свой выбор |
| **«Помогите! Милиция!»** (**старший дошкольный возраст)**  ***Цель.***Сформировать представление о том в каких случаях необходимо обращаться за помощью в милицию.  Материал. Карточки с изображением телефонного аппарата на котором написан номер службы милиции - 02. Наборы сюжетных картинок с изображением различных жизненных ситуаций, требующих и не требующих вмешательства милиции.  **Ход игры**  Дети делятся на команды по трое. Воспитатель раздает каждой команде наборы сюжетных картинок и карточки с номером вызова милиции. Играющие стараются как можно 6ыстрее разложить карточки с  изображением телефона около картинок с ситуациями, которые требуют вмешательства милиции. После игры дети обсуждают результаты действий каждой команды. |
| **«Если чужой стучится в дверь»** (**старший дошкольный возраст)**  Игровой тренинг  **Цель.** Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям живущим с ними в одной квартире.  **Ход тренинга**  Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации  ***Примерные ситуации:***  - почтальон принес срочную телеграмму;  - слесарь пришел ремонтировать кран;  - милиционер пришел проверить сигнализацию;  - медсестра принесла лекарство для бабушки;  - мамина подруга пришла гости;  - соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;  - незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;  - женщине нужно вызвать «Скорую помощь».  Тренинг повторяется несколько раз с разными участниками |
| **Куда бежать, если за тобой гонятся»** (**старший дошкольный возраст)**  **Цель.**Научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.  Материал. Картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, пост ГАИ.  **Ход занятия**  Дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей. |
| **«Купание в море»** **(старший дошкольный возраст)**  **Цель.**Предостеречь детей от несчастных случаев во время купания в море, реке.  Материал.Игрушки (разложены на полу) – на каждую пару детей.  Музыкальное оформление. Аудиозапись «Шум моря».  **Ход занятия**  Перед тем как «войти в воду», дети выполняют несколько гимнастических упражнений.  «Войдя в воду» они распределяются по парам (один исполняет роль взрослого, другой – ребенка) и берутся за руки. «Ребенок» закрывает рот, глаза, опускает лицо в воображаемую воду. После паузы поднимает лицо. Воспитатель напоминает, опускать лицо в воду можно только закрыв рот.  Затем «ребенок» выполняет следующие упражнения: приседает («уходит с головой под воду»), считает про себя до 5, встает; достает игрушку со «дна»; дует на «воду»; делает быстрый выдох под «водой».  Дети в парах меняются ролями. |
| **«Выбери съедобные грибы и ягоды» (старший дошкольный возраст)**  **Цель:** закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения  отличать их друг от друга.  Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и  ядовитых грибов и ягод, фишки.  Описание: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а  «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-  фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек. |
| **«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»** **(старший дошкольный возраст)**  Игра-упражнение  **Цель.**Продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.  **Ход игры**  Каждое упражнение выполняется 2-З ми­нуты. Дети в парах сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.  **Воспитатель.**   * Закройте глаза, протяните навстречу друг   другу руки, «познакомьтесь» одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки.   * Вытяните руки вперед, найдите руки соседа – «ваши руки ссорятся». Опустите руки. * Ваши руки ищут друг друга - «они хотят помириться». Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.   После игры с детьми обсуждается, какая форма поведения партнера понравилась боль­ше, какие чувства возникали в ходе упражнения. |
| **«Помоги се6е сам»** (**старший дошкольный возраст)**  Игра-упражнение  **Цель.**Обучать детей приемам, помогающим снять эмоциональное напряжение.  **Ход игры**  Воспитатель предлагает:   * медленно, глубоко вдохнуть спокойно выдохнуть; * «занять делом» ступни ног: подбрасы­вать мяч или потанцевать; * «занять делом» все тело: побегать, по­прыгать, понаклоняться, поприседать и т.п. (то есть выполнить упражнения, требующие боль­ших затрат энергии); * «найти занятие» для голоса: поговорить, покричать, попеть. |
|  |
| **« Кто я?»  (старший дошкольный возраст)**  **Цель:** расширить знания ребёнка о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте.  Оборудование***:*** зеркало; предметные картинки с изображением животных, птиц.  Расскажи, что ты знаешь о себе (имя, возраст, рост, цвет и длина волос, цвет глаз, дата рождения, девочка или мальчик).  Расскажи, на кого ты похож: на маму или папу.  Есть ли у тебя признаки, которые присутствуют у какого – либо животного, птицы? |
| **Блок «Пожарная безопасность»:** |
| **Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?»**  (младший дошкольный возраст)  **Цель:** развивать двигательные умения, закреплять правила пожарной  безопасности.  Оборудование**:** стульчики – на один меньше, чем детей, игрушка-  огнетушитель, медаль.  По кругу стоят 5 стульев, на них огнетушители, играют 6 детей. Под музыку  они бегут по кругу. С окончанием музыки нужно быстро поднять  огнетушитель вверх. Кому он не достался, выбывает из игры. Кто завладел  последним огнетушителем – получает звание «Лучший пожарный» и медаль. |
| **Игра «Костер» (средний дошкольный возраст)**  **Цель:** уточнить порядок действий  при пожаре, развивать быстроту  реакции детей.  Оборудование**:** песок, совочки,  изображение огня.  Правила игры: дети делятся на 2-3  команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком  или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с  изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время  принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер. |
| **Игра «Да» и «Нет» средний дошкольный возраст)**  **Цель:** развивать внимание, мышление.  Игра называется «Да» и «Нет»  Их я хочу услышать в ответ.  Все внимательно играйте,  Думайте и отвечайте.  На вопросы дайте ответ,  И скажите «Да» иль «Нет».  Всем ребятам нужно знать,  Что с огнем нельзя играть.  Это все ребята знают? (Да)  А с огнем они играют?  Для ребят пожары шутка?  Все ли дети тут послушны?  На печи кипит варенье.  Можно ли без разрешенья  детям к печке подбегать,  Чтоб варенье помешать?  Палит листья мальчик Тихон,  У костра он скачет лихо.  Дети дайте мне ответ,  Хорошо ли это?  Под столом играет света,  Зажигает она свечи.  Дети дайте мне ответ,  Хорошо ли это?  Вова спичками играет,  Мама это запрещает.  Дети дайте мне ответ,  Прав наш Вова или нет?  Непослушный мальчик Вова,  Спичками играет снова.  Пусть мне дети отвечают,  Маму Вова огорчает?  Вот свеча, горит огонь,  Ты огонь попробуй – тронь!  Дайте, дети мне ответ,  Будет больно или нет?  Нам пожары не беда? (нет)  Друга выручим всегда?  Врать не будем никогда?  Маму слушаем всегда?  Можно спичками играть?  Детям свечи зажигать?  Причиняет огонь зло?  А дает огонь добро?  Ты труслив, когда беда?  Силы жалко для труда?  С огнем всегда ты осторожен?  Что ж завершать игру мне можно? |
| **Игра «Топаем, хлопаем» (средний дошкольный возраст)**  **Цель:** развитие внимания, закрепление правил поведения при пожаре.  **Условие:**  Если дети поступают правильно - хлопают,  Если неправильно – топают.  Ведущий:  Знаю я теперь, друзья,  Что с огнем играть нельзя! (хлопают)  Спички весело горят,  Буду с ними я играть. (топают)  Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)  Он опасен, Лена знает,  Утюг больше не включает (хлопают)  Таня с Ниною играют, на печи газ зажигают (топают)  Клим увидел: дом горит,  Мальчик «01» звонит. (хлопают)  «Что это?» (назови природное явление)  Цель: учить по картинке определять природное явление.  Материалы: картинки с изображением природных явлений.  Дети рассматривают свою картинку, говорят, какое природное явление  изображено. |
| **Дидактическая игра: лото – « пожарная безопасность»(старший дошкольный возраст)**  **Цель:** с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.  **Ход игры:**  Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре( мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот , кто у кого окажется больше закрытых полей. |
| **Дидактическая игра «карточная викторина». старший дошкольный возраст)**  **Цель:** закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.  **Ход игры:**  Воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку корточки с вопросами на тему правил поведении во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при по окончании игры окажется больше фишек.  **Варианты вопросов:**  - Назови возможную причину пожара;  - как правильно вызвать пожарных;  - что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;  - можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;  - что нужно делать, если в доме запахло газом;  - можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;  - можно ли поджигать тополиный пух;  - можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;  - можно ли использовать лифт во время пожара в доме;  - что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;  - как правильно покинуть задымлённое помещение;  - можно ли играть спичками и зажигалками и почему. |
| **Дидактическая игра: «Назови причины пожара» старший дошкольный возраст)**  **Цель:** формировать знания о причинах пожара .Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.  **Ход игры:**  Из предложенных воспитателем сюжетных картинок ( дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры. |
| **Дидактическая игра: «Выбери нужное» (старший дошкольный возраст)**  **Цель:** формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.  **Ход игры:**  Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель .ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электроразетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек. |
| **Дидактическая игра: «Сложи картинку» (старший дошкольный возраст)**  **Цель:** закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.  **Ход игры:**  Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре. |
| **Дидактическая игра: «Доскажи словечко» (старший дошкольный возраст)**  **Цель:** закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.  **Ход игры:**  Воспитатель вместе с детьми встаёт вкруг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончит стихотворную строку.  Где с огнём беспечны люди,  Там взовьётся в небе шар,  Там всегда грозить нам будет  Злой…….(пожар).  \*\*\*\*\*  Раз, .два, три, четыре.  У кого пожар в …..(квартире).  \*\*\*\*\*  Дым столбом поднялся вдруг.  Кто не выключил…..(утюг).  \*\*\*\*\*  Красный отблеск побежал.  Кто со спичками……(играл).  \*\*\*\*\*  Стол и шкаф сгорели разом.  Кто сушил бельё над …(газом).  \*\*\*\*\*  Пламя прыгнуло в листву.  Кто у дому жог…(траву)?  \*\*\*\*\*  Кто в огонь бросал при этом  Не знакомые …(предметы).  \*\*\*\*\*  Помни каждый гражданин:  Этот номер:….(01).  \*\*\*\*\*  Дым увидел - не зевай.  И пожарных ….(вызывай). |
| **Блок «Безопасная дорога»:** |
| **«Наша улица, или Светофор»** (младший дошкольный возраст)  **Цели:** закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица,  дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.  Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и  находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора,  дорожные знаки. |
| «**Собери машинку по частям»** (младший дошкольный возраст)  **Цели:** учить подбирать соответствующие основные части к грузовой машине  и автобусу, воспитывать внимание.  Материалы и оборудование: плоскостное изображение основных частей  легковой и грузовой машин, автобуса (кузов, кабина, колеса, руль), а также  предметные картинки с изображением транспорта, разрезанные на 3-4 части. |
| **«Расскажи, что не так»** (младший дошкольный возраст)  **Цель:** закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения,  речь, социальное поведение.  Материалы: карточки с дорожными ситуациями.  Дети по сюжетной картинке рассказывают, что дети делают неправильно. |
| **« Автобус» (**младший дошкольный возраст)  **Цели:** закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения,  речь, социальное поведение.  Оборудование: маленькие стулья, руль.  С помощью считалочки выбирают водителя. Моделирование ситуаций:  женщина с ребѐнком, бабушка, слепой. |
| **« Красный и зеленый»(** младший дошкольный возраст)  **Цель:** учить детей устанавливать связи между предметами и  явлениями, действовать по сигналу.  Оборудование: два кружка: красный и зеленый, машины-игрушки.  Вначале игра проводится с одним ребенком, затем с подгруппой  детей.  Воспитатель берет два кружка – красный и зеленый. Предлагает взять  ребенку игрушку-машину и говорит: « Ты , Вова, шофер, сам будешь  управлять машиной. Когда я буду показывать зеленый кружок – машина  может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок – машина  должна остановиться». |
| **«Птицы и автомобиль»** (младший дошкольный возраст)  **Цель:** учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями,  действовать по сигналу.  Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями).  Воспитатель говорит: «Прилетели птички, птички – невелички. Все летали ,  все летали, крыльями махали. (Дети бегают, плавно взмахивают руками).  Так они летали , крыльями махали, на дорожку прилетели, зернышки  клевали.(присаживаются, постукивают пальцами по коленям).  Воспитатель берет в руки игрушечный автомобиль и говорит: «Автомобиль  по улице бежит, пыхтит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись,  берегись! Тра-та-та, берегись, посторонись!». Дети – птички бегут от  автомобиля. |
| «Переход» (младший дошкольный возраст)  **Цель:** Закрепление ПДД.  На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети  стоят у перехода. На светофоре жѐлтый свет. На зелѐный сигнал дети идут по  переходу, сначала смотрят налево, потом направо. |
| **«Наша улица, или Светофор»**(младший дошкольный возраст)  Цели: закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.  Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки. |
| **« Автобус»**  (младший дошкольный возраст)  Цели: закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.  Оборудование: маленькие стулья, руль.  С помощью считалочки выбирают водителя. Моделирование ситуаций: женщина с ребёнком, бабушка, слепой. |
| **«Переход»**(младший дошкольный возраст)  Закрепление ПДД. На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у переходы. На светофоре жёлтый свет. На зелёный сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо |
| «Поставь дорожный знак»(средний дошкольный возраст)  Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие —  «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со  шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные»,  запрещающие — «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на  велосипедах запрещено», предписывающие — «Движение прямо»,  «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»,  «Пешеходная дорожка», информационно-указательные — «Место стоянки»,  «Пешеходный переход», знаки сервиса — «Пункт первой медицинской  помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция»,  «Техническое обслуживание автомобилей», «Место отдыха», «Пост ГАИ»);  развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.  Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог,  пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и  жилых зданий, автостоянки, перекрестков.  Описание: детям предлагается:  1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.  2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у  кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.  Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки  правильно и быстро |
| **«Сигналы светофора»**(средний дошкольный возраст)  **Цель:** развивать  внимание.  Ведущий показывает вразбивку сигналы светофора, при зелёном свете дети топают ногами, при жёлтом хлопают в ладоши, при красном не делают ничего. |
| **«Разрезные знаки»(**средний дошкольный возраст)  **Цели:** Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.  **Материал:** Разрезные знаки; образцы знаков.  **Ход игры:**  Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти. |
| **«Угадай, какой знак?»**(средний дошкольный возраст)  **Цели:** Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  **Материал:** Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса. **Ход игры:** *1-й вариант.* Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.  *2-й вариант.* Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.  *3-й вариант.* Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию. |
| **«Веселый трамвайчик»(средний дошкольный возраст)**  **Ход игры:**  Мы веселые трамвайчики,  Мы не прыгаем как зайчики,  Мы по рельсам ездим дружно.  Эй, садись к нам, кому нужно!  Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала. |
| **«По дороге»** (средний дошкольный возраст)  **Цели:**Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.  **Материал:** Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.  **Ход игры:**  Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их и получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл. |
| **«Учим дорожные знаки»** (средний дошкольный возраст)  **Цель:** Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.  **Материал:** Карточки большие и маленькие со знаками.  **Ход игры:**  Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить. |
| **«Правила дорожного движения»(**старший дошкольный возраст)  **Цели**: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.  **Ход игры:**  Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко. |
| **«Верно - неверно»**(старший дошкольный возраст)  **Цель:** Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.  **Материал:** Игровое поле, знаки дорожного движения.  **Ход игры:**  Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа. |
| **«Нарисуй дорожный знак»**(старший дошкольный возраст)  **Цель:** закрепить дорожные знаки.  Детям дают бумагу и карандаши. За две минуты дети должны нарисовать дорожные знаки |
| **«Игра в слова»** (старший дошкольный возраст)  **Варианты игры.**  1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова: три глаза, стоит на улице, красный свет, стоит дома, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, помощник пешехода.  2. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните свой выбор: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.  3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу, тротуар, булочная, аптека, перекресток, надземный переход, светофор, школа. |
| **«Виды транспорта»** (старший дошкольный возраст)  **Ход игры:**  На столе лежат карточки с видами транспорта, картинкой вниз. Каждый ребенок выбирает себе карточку с изображением транспортного средства. Рассматривает свою картинку и думает, к какому виду транспорта относится то, что там изображено. По сигналу воспитателя, выходят те дети у которых картинка с изображением пассажирского вида транспорта. Называют их. Затем выходят дети у кого грузовой вид транспорта и специальный вид транспорта. |
| **«Узнай дорожный знак»** (старший дошкольный возраст)  **Ход игры*:***  На столе перемешиваются большие и маленькие цветные карточки. На большие карточки нанесены цветные контуры дорожных знаков. На маленьких карточках находятся недостающие фрагменты знаков. Ребенок выбирает любую большую карточку. Затем, он должен подобрать и наложить на каждое изображение большой карточки маленькую карточку так, чтобы получился существующий дорожный знак. |
| **«Найди нужный знак»** (старший дошкольный возраст)  **Цель:** Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.  **Материал:** 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.  **Ход игры:**  *1-й вариант.* Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.  *2-й вариант.* Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек. |

Список литературы.

Арнаутова Е. П. Педагог и семья. \ Е.П.Арнаутова. - М.: - 2002.

Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей. // Управление ДОУ. - 2002.- № 4.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности как наука // Безопасность жизнедеятельности. − 2003. − № 2. − С. 2-9.

Болотов В. Решить вопросы с «бородой» // Основы безопасности жизнедеятельности. − 2000. − № 5. − С. 10-11.

Волобуева Л.М. Организация охраны труда в ДОУ: правовой аспект. // Управление ДОУ. – 2005. - № 7.

Воробьев Ю. Сервис безопасности − возрастающий фактор самоорганизации общества // Основы безопасности жизнедеятельности. −2009. − №1. − С. 22−31.

Девяткина Г., Вершинин П. Дидактическая игра на занятиях ОБЖ // Основы безопасности жизни. − 2001. − № 2. − С. 60-61.

Зеленкова В. Учить и учиться играючи // Основы безопасности жизни. − 1997. − № 1 .− С. 36-37.

Л.И.Лукина Безопасность дошкольного образовательного учреждения [Текст] : метод. пособие / Л. И. Лукина. - М. : ТЦ Сфера, 2007. - 141

Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. − 2000. − № 8. − С. 13-16.

Мошкин В. Подготовка к безопасному поведению // Основы безопасности жизнедеятельности. − 2000. − № 11. − С. 20-22.

Мошкин В.Н. Безопасность ребенка: Методические рекомендации. − Барнаул: АГИК, 1992. − 27 с.

Погребняк Л.П. Охрана труда и технической безопасности в образовательном учреждении. // Управление ДОУ. – 2005. - № 7

Сантаева Т.С.Безопасность детей и взрослых. // Управление ДОУ. – 2004. - № 3

Степанов Б.М. О формировании основных понятий безопасности // Безопасность жизнедеятельности. − 2003. − № 3. − С. 2-6.